

## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 4

### ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Στην πρώτη εισήγηση εξετάστηκε το σύστημα αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας στο πλαίσιο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης μέσω αναστοχασμού και έρευνας δράσης. Αναδείχθηκε ο παιδαγωγικός ρόλος του Διευθυντή και η ευασθητοποίηση των στελεχών της εκπαίδευσης αναφορικά με το παιδαγωγικό και μετασχηματιστικό τους ρόλο για την αναμόρφωση της σχολικής μονάδας και της τοπικής κοινωνίας. Συγκεκριμένα προέκυψαν τα πιο κάτω συμπεράσματα:

1. Για τη διενέργεια δράσεων αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας στο πλαίσιο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης διευθυντικών στελεχών, απαιτείται θάρρος και αρκετή επιστημονική προεργασία. Στόχος είναι η δημιουργία κοινότητας 'κριτικά σκεπτόμενων ανθρώπων' (critical thinkers) οποίοι δρουν βάσει θεσμικού πλαισίου το οποίο εμπλουτίζουν και ανατροφοδοτούν διαλεκτικά μέσω των πραγματικών τους αναγκών και δυνατοτήτων. Μέσα σε αυτό το πλαίσιο οι εκπαιδευτικοί ως 'επαγγελματίες' και ως φορείς αλλαγής είναι ικανοί να διερευνήσουν την αποτελεσματικότητα του έργου τους στη σχολική μονάδα.
2. Για να επιτευχθεί μια ουσιαστική αυτοαξιολόγηση απαιτείται συμμετοχική-δημοκρατική-σχεσιακή εκπαίδευση και διαμόρφωση κοινής γλώσσας και υπεύθυνης στάσης και συμπεριφοράς των εμπλεκόμενων.
3. Η αυτοαξιολόγηση διασφαλίζεται με προσωπική / επαγγελματική μάθηση-εμπύχωση των εκπαιδευτικών στελεχών.
4. Προέκυψε επίσης η αναγκαιότητα διερεύνησης της δυνατότητας εφαρμογής μιας 'άλλης' πρότασης, εμπλουτισμένης από την ακατάλυτη δύναμη της Τέχνης και του Πολιτισμού, η οποία ξεπερνά τα όρια της παιδαγωγικής κι αγγίζει αυτά της «κοινωνικής καινοτομίας» (social innovation).

Στη δεύτερη εισήγηση παρουσιάστηκαν η τωρινή κατάσταση και οι αδυναμίες του συστήματος αξιολόγησης (αναχρονιστικό, ξεπερασμένο, ισοπεδωτικό, με πληθωρισμό στην αξιολόγηση, με μονοδιάστατη προς τα πάνω βαθμολόγηση και εγκλωβισμό της ανέλιξης των εκπαιδευτικών μόνο στη διοικητική πυραμίδα κ.ά.) και παρατέθηκαν οι βασικές αρχές σχεδιασμού που πρέπει να διέπουν ένα σύγχρονο σύστημα αξιολόγησης και να εξυπηρετούν τα συμφέροντα της παιδείας, την αξιοποίηση των εκπαιδευτικών με βάση την αξία, τα προσόντα και την εμπειρία τους και το οποίο θα επιδιώκει τη συνεχή βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Από την όλη συζήτηση στο εργαστήριο προέκυψαν οι πιο κάτω παρατηρήσεις/συμπεράσματα:

Η διαμόρφωση ενός Νέου Συστήματος Αξιολόγησης (ΝΣΑ) αποτελεί πρόκληση και ταυτόχρονα δύσκολο εγχείρημα από θεωρητικής και επιστημονικής άποψης

Η προσπάθεια για τη διαμόρφωση ενός ΝΣΑ αποτελεί σημαντική επιλογή για το εκπαιδευτικό σύστημα.

Η σοβαρότητα του ζητήματος έγκειται στην εφαρμογή ενός παρωχημένου συστήματος που εδώ και 40 χρόνια δεν έχει αλλάξει

Δεν υπάρχει τέλειο σύστημα αξιολόγησης (θετικά και αρνητικά που οδηγούν σε παρενέργειες)

Γνωρίζουμε από τη διεθνή εμπειρία και τη βιβλιογραφία τα χαρακτηριστικά του αποτελεσματικού εκπαιδευτικού και έχουμε τα απαραίτητα μέσα για την αντικειμενική αξιολόγηση ή της δυνατότητας για ελαχιστοποίηση της υποκειμενικότητας.

Η όποια αλλαγή θα είναι σταδιακή και εντάσσεται στο εκάστοτε πολιτικό συγκείμενο

Για την υπέρβαση των υφιστάμενων τοπικών περιορισμών (συγγένειες, γνωριμίες κ.ά.) ασφαλιστική δικλείδα αποτελούν οι πολλαπλές πηγές των δεδομένων για την αξιολόγηση.

Στο 4<sup>ο</sup> εργαστήριο δόθηκαν από τον εισηγητή στις/ους συμμετέχουσες/ντες οι εξής ασκήσεις:

(α) Διαβαθμισμένα κλίματα 5 επιλογών συνδυασμού διαμορφωτικής και τελικής αξιολόγησης. Η συντριπτική πλειοψηφία των συμμετεχόντων προέκρινε κατά 80% το συνδυασμό διαμορφωτικής-τελικής αξιολόγησης ως επικρατέστερο συνδυασμό αξιολόγησης.

(β) Προσδιορίστηκαν από τον εισηγητή στις/ους συμμετέχουσες/ντες οι βασικές αρχές αξιολόγησης και ρωτήθηκαν να σκεφτούν τρόπους πρακτικής εφαρμογής τους και τα πιθανά προβλήματα/διλήμματα που προκαλούν. Στη συνέχεια τους ζητήθηκε να ιεραρχήσουν τις αρχές αυτές με βάση δικά τους κριτήρια σπουδαιότητας και να αφαιρέσουν ορισμένες από τις αρχές αυτές. Το κοινό συμπέρασμα που προέκυψε από την άσκηση αυτή είναι η δυσκολία στη διαβάθμιση των αρχών και των εργαλείων μέτρησης για να καταλήξει κάποιος σε συμφωνία.