

**ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΜΕ ΘΕΜΑ: *Η ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΗΓΕΣΙΑ
ΩΣ ΜΕΤΑΣΧΗΜΑΤΙΣΤΙΚΟΣ ΜΗΧΑΝΙΣΜΟΣ
ΓΙΑ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ***

**Εργαστήριο 3: *Πρακτικές ανατροφοδότησης
μετά την παρατήρηση διδασκαλίας***

1

**Γεωργία Κούμα, Επιθεωρήτρια Φιλολογικών
Μαθημάτων**

Λευκωσία, 13 Δεκεμβρίου 2014

ΒΑΣΕΙ ΤΩΝ ΠΕΡΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΩΝ (ΕΠΙΘΕΩΡΗΣΙΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ) ΚΑΝΟΝΙΣΜΩΝ ΤΟΥ 1976:

- Οι βασικοί σκοποί της επιθεωρήσεως είναι η καθοδήγησις και παροχή εκπαιδευτικής βοήθειας εις το διδακτικόν προσωπικόν, ο συντονισμός του διδακτικού έργου, η συμβολή εις την αξιολόγησιν της Παιδείας επί τω τέλει της προαγωγής και βελτιώσεως αυτής και η εν τω ανωτέρω πλαίσιω εκτίμησις της προσφοράς και αποδοτικότητος του διδακτικού προσωπικού εις το έργον του σχολείου ως και της υπηρεσιακής επάρκειας του διδακτικού προσωπικού.

*(Εκπαιδευτική Νομοθεσία της Κυπριακής Δημοκρατίας,
έκδ. ΟΕΛΜΕΚ, Λευκωσία 2004, σ. 187)*

ΒΑΣΕΙ ΤΩΝ ΠΕΡΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΩΝ (ΕΠΙΘΕΩΡΗΣΙΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ) ΚΑΝΟΝΙΣΜΩΝ ΤΟΥ 1976:

- Ο επιθεωρητής είναι φορέας της εκπαιδευτικής πολιτικής εις τα σχολεία, μεταφέρει εις την προϊσταμένην αρχήν τας απόψεις και εισηγήσεις των εκπαιδευτικών λειτουργών επί διαφόρων θεμάτων εκπαιδευτικής φύσεως και ενεργεί ταυτοχρόνως ως σύνδεσμος μεταξύ των σχολείων και της προϊσταμένης αρχής. **Ο κύριος ρόλος του επιθεωρητού είναι ο του καθηγητού, συμβούλου και εμπνευστού.** Ούτος παρέχει εις το διδακτικόν προσωπικόν πάσαν αναγκαίαν βοήθειαν εις την εργασία του και τηρουμένων των ειδικών διατάξεων των παρόντων Κανονισμών, εκθέτει περί του έργου του σχολείου και του εν αυτό υπηρετούντος διδακτικού προσωπικού.

*(Εκπαιδευτική Νομοθεσία της Κυπριακής Δημοκρατίας,³
έκδ. ΟΕΛΜΕΚ, Λευκωσία 2004, σ. 188)*

ΚΑΠΟΙΕΣ ΒΑΣΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ...

- Βάσει των ισχυόντων Κανονισμών, η παρατήρηση μαθήματος στη Μέση Εκπαίδευση από τους επιθεωρητές γίνεται:
 - μία φορά ανά τετράμηνο, επί δύο συνεχή έτη, για τους επί δοκιμασία εκπαιδευτικούς
 - μία φορά ανά τετράμηνο, ανά διετία, για τους μόνιμους εκπαιδευτικούς, όταν έχουν 10 έτη υπηρεσίας συμπληρωμένα.
 - μετά από προειδοποίηση, μέσω του Διευθυντή και Συντονιστή του μαθήματος.
- Μετά το πέρας της παρακολούθησης του μαθήματος (διάρκειας μίας διδακτικής περιόδου), ακολουθεί συζήτηση – ανατροφοδότηση μεταξύ επιθεωρητή και εκπαιδευτικού.
- Η διάρκεια της συζήτησης –ανατροφοδότησης ποικίλει αναλόγως.

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΑΞΙΑ ΤΗΣ ΣΥΖΗΤΗΣΗΣ - ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗΣ

- Συμβάλλει στη συνεχή βελτίωση, στην ενδυνάμωση και στον αναστοχασμό του εκπαιδευτικού, με απώτερο στόχο να γίνει πιο συνειδητοποιημένος και πιο αποτελεσματικός.
- Έχει επιβεβαιωτικό /διορθωτικό (προσφορά κάθε δυνατής βοήθειας), φιλικό, υποστηρικτικό, ενθαρρυντικό, διακριτικό χαρακτήρα.
- Αποτελεί αναπόσπαστο στοιχείο της διδασκαλίας – μάθησης.

ΔΟΜΗ ΤΗΣ ΣΥΖΗΤΗΣΗΣ – ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗΣ (I)

Ο Επιθεωρητής, ως κριτικός φίλος:

- Ζητά από τον εκπαιδευτικό να σχολιάσει και να κρίνει πρώτιστα ο ίδιος το μάθημά του.
- Ο Επιθεωρητής:
 - Τοποθετείται επί των σχολίων του εκπαιδευτικού.
 - Προβαίνει σε σχετικές παρατηρήσεις: Σχολιάζει αναλυτικά το μάθημα (π.χ. παιδαγωγικό κλίμα, έλεγχος τάξης, διαχείριση του διδακτικού χρόνου, επαρκής προετοιμασία, επίτευξη της στοχοθεσίας, οργάνωση - πορεία μαθήματος, μέσα και υλικά, μεθοδολογία, τεχνική ερωτήσεων, φύλλα εργασίας, ορθή χρήση της γλώσσας, ανάθεση εργασιών, αλληλεπίδραση με τους μαθητές, επίλυση κάποιων προβλημάτων), αρχίζοντας πάντοτε από τα θετικά του μαθήματος.

ΔΟΜΗ ΤΗΣ ΣΥΖΗΤΗΣΗΣ – ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗΣ(II)

- Δίνει τον λόγο στον εκπαιδευτικό για να υποστηρίξει τις επιλογές του (στοχευμένος διάλογος).
- Υποδεικνύει αδύναμα στοιχεία, εάν υπάρχουν, και εισηγείται συγκεκριμένους τρόπους αντιμετώπισής τους.
- Συζητά – ανταλλάσσει απόψεις με τον επιθεωρούμενο επί γενικότερων θεμάτων που άπτονται της διδασκαλίας του συγκεκριμένου μαθήματος.
- Ενημερώνει για σχετικές με το μάθημα πηγές/βιβλιογραφία (εάν χρειάζεται).
- Σύνοψη πορισμάτων.
- Ενημερώνει σχετικά τον Διευθυντή.

ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΕΠΙΘΕΩΡΗΤΗ –ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗ ΚΛΑΔΟΥ

Ο επιθεωρητής:

- Αναφέρει γενικά σχόλια – παρατηρήσεις και εισηγήσεις που άπτονται της πιο αποτελεσματικής διδασκαλίας του μαθήματος στη συγκεκριμένη σχολική μονάδα.
- Ενθαρρύνει και υποστηρίζει την ανάπτυξη πρωτοβουλιών και καινοτομιών σχετικών με το συγκεκριμένο μάθημα (προσφορά γνώσεων, υιοθέτηση ορθών στάσεων, περαιτέρω καλλιέργεια δεξιοτήτων).
- Στηρίζει τη συμμετοχή των μαθητών/τριών σε σχετικούς με το μάθημα διαγωνισμούς/ προγράμματα.
- Υποδεικνύει συγκεκριμένους τρόπους συνεργασίας και αξιοποίησης του υπάρχοντος δυναμικού της σχολικής μονάδας και των Συμβούλων (ΥΠΠ – Π.Ι.).

ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ

ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΟΧΗ ΣΑΣ!

