



Εκπαιδευτική διοίκηση και ηγεσία στην
Κύπρο και στον διεθνή χώρο -
40 χρόνια δράσης του Κυπριακού
Ομίλου Εκπαιδευτικής
Διοίκησης

12 - 13 Μαΐου 2017

Ξενοδοχείο Χίλτον Κύπρου
Λευκωσία

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Διοργανωτής:

Κυπριακός Όμιλος Εκπαιδευτικής Διοίκησης

ΚΟΕΔ

Περιεχόμενα

Περιεχόμενα	2
Χαιρετισμός από τον Πρόεδρο του Κυπριακού Ομίλου Εκπαιδευτικής Διοίκησης (Κ.Ο.Ε.Δ.)	3
Πρόγραμμα	5
Περιλήψεις Κύριων Ομιλιών	8
“Promoting school autonomy in centralized structures: Some implications for policy borrowing”	8
“Educational leadership and management: Global perspectives on change and continuity over the past 40 years”	8
“Principals – in the midst of practice and theory”	9
Περιλήψεις Παράλληλων Εργαστηρίων	10
Εργαστήριο 1: «Η ενιαία πρόταση του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού για εκσυγχρονισμό του συστήματος αξιολόγησης του μαθητή στο κυπριακό δημόσιο σχολείο»	10
Εργαστήριο 2: «Ηγεσία για κοινωνική δικαιοσύνη σε πολυπολιτισμικά σχολεία: Θεωρία και πρακτικές εφαρμογές»	10
Εργαστήριο 3: «Αυτονομία σχολικής μονάδας στο κυπριακό εκπαιδευτικό συγκείμενο»	11
Εργαστήριο 4: «Εκπαιδευτικοί-ηγέτες και η επαγγελματική τους ανάπτυξη»	12
Εργαστήριο 5: «Διαμορφωτική αξιολόγηση εκπαιδευτικού: Προκλήσεις και δυνατότητες»	13
Βιογραφικά Σημειώματα Κύριων Ομιλητών	14

Χαιρετισμός από τον Πρόεδρο του Κυπριακού Ομίλου Εκπαιδευτικής Διοίκησης (Κ.Ο.Ε.Δ.)

Κυρίες και κύριοι,

Με ιδιαίτερη χαρά και τιμή σας προσκαλώ στο Συνέδριο, που διοργανώνει ο Κυπριακός Όμιλος Εκπαιδευτικής Διοίκησης (Κ.Ο.Ε.Δ.), με θέμα «Εκπαιδευτική διοίκηση και ηγεσία στην Κύπρο και στον διεθνή χώρο - 40 χρόνια δράσης του Κυπριακού Ομίλου Εκπαιδευτικής Διοίκησης». Το συνέδριο διοργανώνεται στο πλαίσιο των εορταστικών εκδηλώσεων για τα σαραντάχρονα του Ομίλου, τα οποία συμπίπτουν με μια περίοδο κατά την οποία επιχειρούνται σημαντικές αλλαγές στο εκπαιδευτικό οικοδόμημα της Κύπρου. Το συνέδριο αυτό αποτελεί φόρο τιμής σε όσους εργάστηκαν με ζήλο και αφοσίωση για την ίδρυση και καθιέρωση του Κ.Ο.Ε.Δ., συμβάλλοντας με τον τρόπο αυτό στη διαμόρφωση της εκπαιδευτικής ιστορίας του τόπου μας.

Ο Κυπριακός Όμιλος Εκπαιδευτικής Διοίκησης ιδρύθηκε πριν από σαράντα χρόνια, έχοντας ως βασική του αποστολή την προαγωγή της επιστήμης της Εκπαιδευτικής Διοίκησης και Ηγεσίας στην Κύπρο. Ο Κ.Ο.Ε.Δ., όπως είναι γνωστός ο Όμιλός μας, έχει σήμερα πέραν των τετρακοσίων μελών. Όλα αυτά τα χρόνια ο Κ.Ο.Ε.Δ. έχει να παρουσιάσει πολύ πλούσια δράση, με τη δραστηριοποίησή του στο κυπριακό εκπαιδευτικό συγκείμενο, αλλά και διεθνώς και έχει συμβάλει ποικιλότροπα στην ανάπτυξη του τομέα της Εκπαιδευτικής Διοίκησης και Ηγεσίας. Το συνέδριο αυτό αποτελεί έναν απολογισμό της σαραντάχρονης πορείας του Κ.Ο.Ε.Δ. στα εκπαιδευτικά δρώμενα και σηματοδοτεί το πλαίσιο των μελλοντικών του δράσεων και παρεμβάσεων.

Η διεξαγωγή τέτοιων συνεδρίων είναι πολύ σημαντική, αφενός γιατί παρέχουν τη δυνατότητα επιμόρφωσης και επαγγελματικής ανάπτυξης, ενώ παράλληλα αποτελούν μια ωφέλιμη εμπειρία για τους εκπαιδευτικούς. Αφετέρου, θέτουν υπόψη μας τη διεθνή εμπειρία και προσφέρουν την ευκαιρία για αναστοχασμό, για επικοινωνιακό διάλογο και ανταλλαγή απόψεων, σε σημαντικά και καιρία εκπαιδευτικά θέματα που μας απασχολούν σε τοπικό επίπεδο.

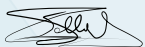
Η Εκπαιδευτική Διοίκηση και Ηγεσία αποτελούν θέματα επίκαιρα διαχρονικά, αφού για πολλά χρόνια τώρα αναγνωρίζεται η σημασία της επιλογής, προετοιμασίας και συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης των ηγετικών στελεχών των σχολικών μονάδων. Σήμερα, ο σχολικός ηγέτης καλείται να ανταποκριθεί σε ένα πλήθος προκλήσεων που αντιμετωπίζει καθημερινά η σχολική του μονάδα, ενώ ταυτόχρονα χρειάζεται να αναλαμβάνει πολλαπλούς ρόλους και καθήκοντα. Η αποτελεσματική άσκηση της εκπαιδευτικής ηγεσίας έχει συνδεθεί, μέσω της επιστημονικής έρευνας, με την ποιοτική βελτίωση της εκπαίδευσης και τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων, γι' αυτό και θεωρείται

ζήτημα ύψιστης σημασίας και προτεραιότητας κατά τη διαμόρφωση της εκπαιδευτικής πολιτικής διεθνώς.

Μέσα στο σύγχρονο κοινωνικό συγκείμενο και το περιβάλλον λειτουργίας των σχολικών μονάδων, ένα περιβάλλον συνεχών αλλαγών και προκλήσεων, ο ρόλος που αναμένεται να επιτελέσει η ηγεσία κάθε σχολείου είναι καθοριστικός. Ο σχολικός ηγέτης αναμένεται να αποτελεί φορέα των αλλαγών που συντελούνται, να κατευθύνει, καθώς και να στηρίζει τους εκπαιδευτικούς του σχολείου του παιδαγωγικά, με βασικό σκοπό τη βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας και της αποτελεσματικότητας του σχολικού έργου. Χρειάζεται με την προσωπικότητα και τις ικανότητές του, να εμπνέει και να συμβάλλει ουσιαστικά στην υλοποίηση της αποστολής της σχολικής μονάδας, η οποία χρειάζεται να δραστηριοποιείται μέσα σε ένα πλαίσιο μεγαλύτερης αυτονομίας. Τα πιο πάνω συνθέτουν περιεκτικά το προφίλ ενός σύγχρονου σχολικού ηγέτη που επιθυμούμε και τον ρόλο που αναμένουμε να διαδραματίζει στο εκπαιδευτικό μας σύστημα. Στο πλαίσιο αυτό, η αποτίμηση του παρελθόντος μπορεί να συμβάλει στον οραματισμό ενός μέλλοντος, που θα βελτιώνει ποιοτικά την παρεχόμενη εκπαίδευση.

Προσδοκία όλων μας στο Διοικητικό Συμβούλιο του Κ.Ο.Ε.Δ., με τη διοργάνωση του συνεδρίου αυτού, είναι να προσφέρουμε μια ολιστική προσέγγιση των θεωρητικών και πρακτικών πτυχών των ζητημάτων που θα εξεταστούν και να παρέχουμε ευκαιρίες για ανταλλαγή γνώσεων, καλών πρακτικών και εμπειριών. Θέλουμε να προβληματίσουμε και να προκαλέσουμε έναν ζωηρό διάλογο, που να δίνει λύσεις σε προβλήματα που αντιμετωπίζουν σήμερα οι σχολικές μας μονάδες και απαντήσεις σε ερωτήματα που τις απασχολούν. Είμαστε βέβαιοι ότι το κύρος των ομιλητών, ακαδημαϊκό και επαγγελματικό, καθώς και η δική σας ενεργητική συμμετοχή θα διασφαλίσουν την ποιότητα και την επιτυχία του συνεδρίου.

Με εκτίμηση,



Δρ Γιάννης Σαββίδης
Πρόεδρος Κ.Ο.Ε.Δ.

Μάιος, 2017

Πρόγραμμα

Παρασκευή, 12 Μαΐου 2017

18:00 – 18:30 Προσέλευση και εγγραφή συνέδρων

18:30 – 18:45 Χαιρετισμός από τον Πρόεδρο του Κ.Ο.Ε.Δ., **Δρα Γιάννη Σαββίδη**

Κήρυξη της έναρξης των εργασιών του συνεδρίου από τη Γενική Διευθύντρια του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, **Κυρία Αίγλη Παντελάκη**

18:45 – 19:30 «**Η 40χρονη πορεία του Κυπριακού Ομίλου Εκπαιδευτικής Διοίκησης**»

Κύριος Παντελής Θεοφυλάκτου, πρώην μέλος Δ.Σ. Κ.Ο.Ε.Δ.

Καθηγητής Πέτρος Πασιαρδής, τέως Πρόεδρος Κ.Ο.Ε.Δ.

Δρ Γιάννης Σαββίδης, Πρόεδρος Κ.Ο.Ε.Δ.

19:30 – 20:10 “**Promoting school autonomy in centralized structures: Some implications for policy borrowing**”

Αναπληρωτής Καθηγητής Adam Nir, Hebrew University of Jerusalem, Ισραήλ

20:10 – 20:30 Συζήτηση – Ερωτήσεις

Συντονισμός: Δρ Αθηνά Μιχαηλίδου-Ευριπίδου, Διευθύντρια Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

20:30 – 21:30 Δεξίωση

Σάββατο, 13 Μαΐου 2017

09:00 – 09:30 Προσέλευση και εγγραφή συνέδρων

09:30 – 10:10 “Educational leadership and management: Global perspectives on change and continuity over the past 40 years”

Καθηγητής Tony Bush, University of Nottingham, Ηνωμένο Βασίλειο

10:10 – 10:30 Συζήτηση – Ερωτήσεις

Συντονισμός: Καθηγητής Πέτρος Πασιαρδής, Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου

10:30 – 11:00 Διάλειμμα

11:00 – 12:30 Παράλληλα εργαστήρια

1 | «Η ενιαία πρόταση του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού για εκσυγχρονισμό του συστήματος αξιολόγησης του μαθητή στο κυπριακό δημόσιο σχολείο»

Καθηγητής Λεωνίδας Κυριακίδης, Πανεπιστήμιο Κύπρου

Δρ Μάριος Στυλιανίδης, Πρώτος Λειτουργός Δημοτικής Εκπαίδευσης

Κυρία Ελένη Κάρνου, Γενική Επιθεωρήτρια Μέσης Εκπαίδευσης

Συντονισμός: Δρ Κυπριανός Δ. Λούης, Διευθυντής Μέσης Εκπαίδευσης

2 | «Ηγεσία για κοινωνική δικαιοσύνη σε πολυπολιτισμικά σχολεία: Θεωρία και πρακτικές εφαρμογές»

Καθηγητής Μιχαήλος Ζεμπύλας, Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου

Δρ Σωτηρούλα Ιάσονος, Εκπαιδευτικός Δημοτικής Εκπαίδευσης

Συντονισμός: Δρ Γεωργία Πασιαρδή, Διευθύντρια Σχολείων Δημοτικής Εκπαίδευσης

Παρουσίαση προγράμματος: Δρ Γεωργία Πασιαρδή, Διευθύντρια Σχολείων Δημοτικής Εκπαίδευσης

3 | «Αυτονομία σχολικής μονάδας στο κυπριακό εκπαιδευτικό συγκείμενο»

Δρ Θεόδωρος Θεοδώρου, Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου

Δρ Γιάννης Κασουλίδης, Διευθυντής Σχολείων Δημοτικής Εκπαίδευσης

Δρ Μαρία Γεωργίου, Διευθύντρια Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης

Συντονισμός: Δρ Ανδρέας Τσιάκκιρος, Λειτουργός Γραφείου Διευθυντή Δημοτικής Εκπαίδευσης

4 | «Εκπαιδευτικοί-ηγέτες και η επαγγελματική τους ανάπτυξη»

Επίκουρη Καθηγήτρια Αγγελική Λαζαρίδου, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Ελλάδα

Κυρία Νέφη Καμέρη, Διευθύντρια Σχολείων Δημοτικής Εκπαίδευσης

Κύριος Νίκος Πρωτοπαπάς, Διευθυντής Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης

Συντονισμός: Δρ Γιάννης Σαββίδης, Επιθεωρητής Δημοτικής Εκπαίδευσης

5 | «Διαμορφωτική αξιολόγηση εκπαιδευτικού: Προκλήσεις και Δυνατότητες»

Επίκουρος Καθηγητής Στέλιος Ορφανός, Πανεπιστήμιο Frederick

Δρ Ευτυχία Παρλά, Διευθύντρια Σχολείων Δημοτικής Εκπαίδευσης

Δρ Μάριος Παντελή, Βοηθός Διευθυντής Σχολείων Δημοτικής Εκπαίδευσης

Συντονισμός: Κύριος Χρίστος Χατζηθανασίου, Αναπληρωτής Διευθυντής Δημοτικής Εκπαίδευσης

12:35 – 13:15 “Principals – in the midst of practice and theory”

Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Helene Ärlestig, Umea University, Σουηδία

13:15 – 13:35 Συζήτηση – Ερωτήσεις

Συντονισμός: Καθηγητής Πέτρος Πασιαρδής, Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου

13:35 – 13:45 Επίδοση πιστοποιητικών παρακολούθησης και αναμνηστικών δώρων

Περίληψεις Κύριων Ομιλιών

“Promoting school autonomy in centralized structures: Some implications for policy borrowing”

Αναπληρωτής Καθηγητής Adam Nir, Hebrew University of Jerusalem, Ισραήλ

The discussion of borrowing educational policies is central to one of the oldest and most controversial theory traditions in comparative education. A policy borrowing approach searches the international experience for examples of unique and transferable “best practices” that may promote the quality of process and outcomes of the borrowing educational system. However, borrowed policies are insensitive to contextual features. Therefore, when fundamental contextual differences exist between the lending and the borrowing country, the potential absorption of borrowed policies is confined and policies are less likely to be fully implemented and institutionalized. Following a brief discussion of the theoretical and practical assumptions embedded in policy borrowing, this presentation will focus on the borrowing and implementation of the School-Based Management (SBM) policy in the Israeli centralized educational system. Centralized systems make a unique case for school autonomy initiatives since they are typically caught between their desire to improve school performance by delegating authority to the school level and by their wish to preserve their control over schools. Based on a brief review of previous unsuccessful attempts to decentralize the Israeli school system and promote school autonomy and on some empirical evidence testifying to the effect of SBM on Israeli schools, the potential of borrowed decentralization policies to promote sustainable and long-lasting change in schools operating in centralized educational systems will be discussed.

“Educational leadership and management: Global perspectives on change and continuity over the past 40 years”

Καθηγητής Tony Bush, University of Nottingham, Ηνωμένο Βασίλειο

This presentation will adopt a longitudinal perspective to review the major changes and continuities in the field of educational leadership and management over the past forty years. This is a significant period because it represents the birth of the field in Cyprus and in many other countries. The presentation will examine several trends, including three notable developments. First, the field has been characterised by changing labels in many countries, although not in Cyprus, as “administration” was superseded by “management”, and both were overtaken by “leadership”. The presentation will consider whether such changes are meaningful or simply semantic. Second, the need for specialist training for school leaders has been increasingly recognised and many countries now require qualified principals. The presentation will examine the reasons for this shift and

discuss the evidence that qualified leaders are more effective than those without such training. Third, there have been many changes in preferred leadership styles. The initial focus on managerial or bureaucratic approaches has been challenged by those who advocate instructional, transformational or distributed leadership. The presentation will review these trends and examine the evidence for their relative effectiveness in improving school and student outcomes. The presentation will conclude by suggesting what changes in the field can be anticipated over the next decade.

“Principals – in the midst of practice and theory”

Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Helene Ärlestig, Umea University, Σουηδία

Expectations on principals emanate from actors at different levels in politics and administration. The ongoing globalization leads to comparisons between schools and countries with a clear focus on academic results. Right now, the world experiences the largest refugee crises in modern times and increased migration make us aware on issues about the understanding of democracy and equal rights. Besides these global changes principals are occupied with daily issues at their local schools emanating from their work with students and teachers. To handle a complex reality and form tomorrow's schooling requires school leaders to move in the direction of a reflective leadership practice that honors theory, research-based evidence and the wisdom of practice. An important leadership task on local level is to engage principals who want and can lead their organization towards school improvement and the creation of successful schools. School policy and reforms are dependent on engaged and knowledgeable principals to make a change in the classroom. Principal training can be an opportunity to create understanding for necessary change and exchange experiences to support teachers and develop schools to meet tomorrow's challenges. Being a principal requires other skills than being a teacher. This presentation will address how principal preparation can be organised to provide principals with knowledge and skills to address current and future school issues. Examples will be given from the Swedish context and the Swedish National Principal Training Programme that include both how it has developed, what are the important features in the programme and its current challenges. The presentation will especially address the importance of creating a programme that has its base in the intersection of schools' mission, theory, research-based evidence and practice, which creates learning that will strengthen principals' mandate and accountability.

Περίληψεις Παράλληλων Εργαστηρίων

Εργαστήριο 1: «Η ενιαία πρόταση του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού για εκσυγχρονισμό του συστήματος αξιολόγησης του μαθητή στο κυπριακό δημόσιο σχολείο»

Εισηγητές:

*Καθηγητής Λεωνίδας Κυριακίδης, Πανεπιστήμιο Κύπρου
Δρ Μάριος Στυλιανίδης, Πρώτος Λειτουργός Δημοτικής Εκπαίδευσης
Κυρία Ελένη Κάρνου, Γενική Επιθεωρήτρια Μέσης Εκπαίδευσης*

Περίληψη:

Με βάση τη διεθνή εμπειρία και έρευνα τα εκπαιδευτικά συστήματα δίνουν σήμερα ιδιαίτερη σημασία και προσοχή στην παράμετρο που σχετίζεται με την αξιολόγηση του μαθητή και επενδύουν στον συνεχή εκσυγχρονισμό και βελτίωση των διαδικασιών που την υποστηρίζουν, ώστε να υπηρετείται ο βασικός της σκοπός για συνεχή βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Μέσα στο πλαίσιο αυτό το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού έχει καταθέσει σχετική ενιαία πρόταση για εκσυγχρονισμό του συστήματος αξιολόγησης του μαθητή σε όλες τις βαθμίδες του κυπριακού δημόσιου σχολείου, από την προδημοτική μέχρι και το λύκειο. Στο εργαστήριο, αφού παρουσιαστεί το θεωρητικό υπόβαθρο που στηρίζει την πρόταση αυτή, καθώς και οι επιμέρους πρακτικές πτυχές και παράμετροι της ίδιας της πρότασης, θα δοθεί η ευκαιρία για συζήτηση, ανταλλαγή απόψεων και κατάθεση εισηγήσεων. Βασικός σκοπός του εργαστηρίου είναι η συνολική ενημέρωση για τις βασικές πτυχές της νέας πρότασης και η συμβολή στον διάλογο που έχει αναπτυχθεί.

Εργαστήριο 2: «Ηγεσία για κοινωνική δικαιοσύνη σε πολυπολιτισμικά σχολεία: Θεωρία και πρακτικές εφαρμογές»

Εισηγητές:

*Καθηγητής Μιχαλίνος Ζεμπύλας, Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου
Δρ Σωτηρούλα Ιάσσοнос, Εκπαιδευτικός Δημοτικής Εκπαίδευσης*

Περίληψη:

Το εργαστήριο αυτό θα επιδιώξει να παρουσιάσει πώς η ηγεσία για κοινωνική δικαιοσύνη (social justice leadership) μπορεί να προωθήσει μια εναλλακτική οπτική διαχείρισης της ετερότητας στα σχολεία μας. Αρχικά, θα γίνει μια αναδρομή στην έννοια της ηγεσίας για κοινωνική δικαιοσύνη και ιδιαίτερα των χαρακτηριστικών των ηγετών που προωθούν κοινωνική δικαιοσύνη στα σχολεία. Έπειτα, θα συζητηθεί μέσα από συγκεκριμένα παραδείγματα – στη βάση της πρόσφατης έρευνας που διεξαγάγαμε – πώς μεταφράζονται αυτά τα χαρακτηριστικά στην πράξη. Οι σύνεδροι θα έχουν την ευκαιρία να κατανοήσουν

πώς η φιλοσοφική προσέγγιση πολυπολιτισμικότητας (συντηρητική, φιλελεύθερη, πλουραλιστική ή κριτική), επηρεάζει την ηγεσία Κύπριων διευθυντών πολυπολιτισμικών σχολείων. Θα αναδειχθούν πιο συγκεκριμένα οι πρακτικές εκείνων των διευθυντών που ενστερνίζονται την κριτική προσέγγιση και ταυτόχρονα παρέχουν ενδείξεις ηγεσίας για κοινωνική δικαιοσύνη. Οι σύνεδροι θα έχουν την ευκαιρία να αναλύσουν και να συζητήσουν τις συνεπαγωγές των ευρημάτων αυτών στο συγκείμενο του εκπαιδευτικού μας συστήματος.

Εργαστήριο 3: «Αυτονομία σχολικής μονάδας στο κυπριακό εκπαιδευτικό συγκείμενο»

Εισηγητές:

Δρ Θεόδωρος Θεοδώρου, Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου

Δρ Γιάννης Κασουλίδης, Διευθυντής Σχολείων Δημοτικής Εκπαίδευσης

Δρ Μαρία Γεωργίου, Διευθύντρια Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης

Περίληψη:

Το πρώτο μέρος του εργαστηρίου θα περιλαμβάνει τρεις σύντομες εισηγήσεις, στις οποίες θα οριοθετηθούν οι έννοιες της αποκέντρωσης και της αυτονομίας, με ιδιαίτερη αναφορά στο επίπεδο της σχολικής μονάδας. Στην πρώτη θα παρουσιαστούν οι μορφές που μπορεί να έχει η σχολική αυτονομία και οι κατηγορίες λήψης αποφάσεων που μπορεί να αφορά. Στη συνέχεια, θα γίνει αναφορά στο συγκείμενο του Κυπριακού Εκπαιδευτικού Συστήματος, στην προοπτική για μελλοντική περαιτέρω ενίσχυση της σχολικής αυτονομίας, στις προϋποθέσεις επιτυχημένης εισαγωγής της, στους κινδύνους που μπορεί να επιφέρει η μη επιτυχημένη εφαρμογή της, καθώς και στη διασύνδεσή της με τη λογοδοσία. Ακολούθως, θα γίνουν δύο παρουσιάσεις που αφορούν στην κυπριακή εκπαιδευτική πραγματικότητα. Στις παρουσιάσεις αυτές αρχικά θα παρουσιαστεί συνοπτικά το πλαίσιο δύο συγκεκριμένων σχολικών μονάδων, μίας από τη δημοτική και μίας από τη μέση εκπαίδευση. Μετέπειτα, οι εισηγητές, με την ιδιότητά τους ως σχολικοί ηγέτες, θα αναφέρουν πώς οι ίδιοι αντιλαμβάνονται το πλαίσιο λειτουργίας των σχολείων τους, την ευχέρεια που έχουν ή δεν έχουν για αυτόνομη λήψη αποφάσεων σε θέματα που τους αφορούν, καθώς και τις προσωπικές τους απόψεις αναφορικά με το κατά πόσο επιθυμούν ενίσχυση της σχολικής αυτονομίας και κάτω από ποιες προϋποθέσεις. Στο δεύτερο μέρος του εργαστηρίου, οι σύνεδροι, με την καθοδήγηση των τριών εισηγητών, θα κληθούν να εργαστούν ομαδικά, να συζητήσουν μεταξύ τους και να επεξεργαστούν κάποια ερωτήματα που θα αφορούν στο ενδεχόμενο ενίσχυσης της σχολικής αυτονομίας στο κυπριακό συγκείμενο, με βάση κάποιες παραδοχές που θα καθοριστούν. Θα εμπλακούν, επίσης, ενεργητικά σε διάφορες δραστηριότητες σχετικές με τη θεματική του εργαστηρίου.

Εργαστήριο 4: «Εκπαιδευτικοί-ηγέτες και η επαγγελματική τους ανάπτυξη»

Εισηγητές:

Επίκουρη Καθηγήτρια Αγγελική Λαζαρίδου, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Ελλάδα

Κυρία Νέφη Καμέρη, Διευθύντρια Σχολείων Δημοτικής Εκπαίδευσης

Κύριος Νίκος Πρωτοπαπάς, Διευθυντής Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης

Περίληψη:

Την τελευταία δεκαετία η έρευνα στο πεδίο της εκπαιδευτικής ηγεσίας έχει στραφεί στην ανάδειξη των εκπαιδευτικών ως σημαντικών ηγετικών παραγόντων, οι οποίοι μπορούν να συμβάλουν καθοριστικά στην αναβάθμιση της ποιότητας της μαθησιακής διαδικασίας και της σχολικής ζωής. Το ενδιαφέρον των ερευνητών στρέφεται στην αποτύπωση των χαρακτηριστικών εκείνων που διαφοροποιούν τους εκπαιδευτικούς από τους εκπαιδευτικούς-ηγέτες και στην περιγραφή των συνθηκών μέσα από τις οποίες οι εκπαιδευτικοί αναλαμβάνουν ηγετικούς ρόλους. Η ηγεσία των εκπαιδευτικών ορίζεται ως η διαδικασία μέσω της οποίας ο εκπαιδευτικός έχει τις ικανότητες και δεξιότητες να επηρεάζει θετικά συναδέλφους του και άλλους εμπλεκόμενους στη σχολική κοινότητα με σκοπό τη βελτίωση της διδασκαλίας και της μάθησης. Πώς όμως γίνεται ένας εκπαιδευτικός ηγέτης; Αρκεί να είναι απλά ένας εξαιρετικός εκπαιδευτικός; Μπορούν όλοι οι εκπαιδευτικοί να γίνουν ηγέτες; Τι γνώσεις και δεξιότητες χρειάζεται να έχει ένας εκπαιδευτικός-ηγέτης για να πετύχει στον ρόλο αυτό και πώς μπορεί να τις καλλιεργήσει και αποκτήσει; Αυτά είναι μερικά από τα ερωτήματα που θα πλαισιώσουν τη συγκεκριμένη παρουσίαση. Επιπλέον, θα προσπαθήσουμε να συνδέσουμε τις δύο έννοιες (ηγεσία και επαγγελματική ανάπτυξη) μέσα από ένα αλληλεπιδραστικό μοντέλο στο οποίο η πρώτη δεν περιορίζεται σε επίσημους ρόλους και θέσεις εξουσίας, ούτε όμως και η δεύτερη εκλαμβάνεται ως παθητική πρόσληψη γνώσεων. Αντίθετα, και οι δύο έννοιες εμπεριέχουν έντονο το στοιχείο της δράσης. Η ηγεσία των εκπαιδευτικών περιλαμβάνει δράση για την επίτευξη συγκεκριμένων σκοπών. Ομοίως, η επαγγελματική ανάπτυξη νοείται ως δραστηριότητα, η οποία δεν περιορίζεται και δεν οριοθετείται στα στενά πλαίσια παρακολούθησης μαθημάτων και πιστοποίησης για την απόκτηση νέας γνώσης.

Εργαστήριο 5: «Διαμορφωτική αξιολόγηση εκπαιδευτικού: Προκλήσεις και δυνατότητες»

Εισηγητές:

Επίκουρος Καθηγητής Στέλιος Ορφανός, Πανεπιστήμιο Frederick

Δρ Ευτυχία Παρλά, Διευθύντρια Σχολείων Δημοτικής Εκπαίδευσης

Δρ Μάριος Παντελή, Βοηθός Διευθυντής Σχολείων Δημοτικής Εκπαίδευσης

Περίληψη:

Το θέμα του εργαστηρίου είναι η διαμορφωτική αξιολόγηση εκπαιδευτικών με στόχο την επαγγελματική τους βελτίωση και κατ' επέκταση τη βελτίωση της σχολικής μονάδας. Στην αρχική εισήγηση θα δοθεί το πλαίσιο (βασικές αρχές) της ποιοτικής διαμορφωτικής αξιολόγησης εκπαιδευτικών, σε σχέση με την αποτελεσματική διδασκαλία και θα αναλυθούν σε συντομία τα πιθανά μέσα συλλογής δεδομένων διαμορφωτικής αξιολόγησης μέσα από την παράθεση των προοπτικών, αλλά και των δυσκολιών που αυτά παρουσιάζουν (παρατήρηση, δεδομένα μαθητών). Θα αναλυθούν, επίσης, οι δυνατότητες αξιοποίησης των δεδομένων διαμορφωτικής αξιολόγησης και οι συστημικές αλλαγές (δομικές αλλαγές, ρόλοι και αρμοδιότητες) που απαραίτητα συνοδεύουν την εφαρμογή ενός αποτελεσματικού συστήματος διαμορφωτικής αξιολόγησης εκπαιδευτικών. Στο πλαίσιο του εργαστηρίου θα παρουσιαστούν, επίσης, τα προβλήματα του υφιστάμενου συστήματος διαμορφωτικής αξιολόγησης μέσα από την προοπτική των εκπαιδευτικών και των διευθυντών δημοτικής εκπαίδευσης και θα διεξαχθούν δραστηριότητες με στόχο την ανίχνευση των δυνατοτήτων αλλαγής του υφιστάμενου συστήματος.

Βιογραφικά Σημειώματα Κύριων Ομιλητών

Helene ÄRLESTIG PhD (Ed.) works as an Associate Professor and Head of the Centre for Principal Development, Umeå University, Sweden. Her research interests concern organisational communication, pedagogical leadership and principal's role and work. She is involved in several international comparative studies about principals' leadership, for example the International Successful School Principal Project (ISSPP) and International School Leadership Development Network (ISLDN). Dr Ärlestig is a former convener for Network 26 Educational Leadership in the European Educational Research Association (EERA). The Centre runs the National Principal Programme which is compulsory for all newly appointed principals in Sweden. She teaches leadership at the national principal programme, as well as courses about quality assurance. Dr Ärlestig has a background as principal in compulsory schools. A recent publication is Ärlestig, H., Day, C. & Johansson, O. (2015). *A decade of research on school principals – Examples from 24 countries*. Dordrecht: Springer.



Tony BUSH is Professor of Educational Leadership at the University of Nottingham, UK and Malaysia, and Visiting Professor at the University of the Witwatersrand, Johannesburg, South Africa. He is Vice-President of the British Educational Leadership, Management and Administration Society (BELMAS), and was presented with the Society's Distinguished Service Award in 2008. He is also a Fellow of the Commonwealth Council for Educational Administration and Management (CCEAM). He has been editor of the leading international journal, Educational Management, Administration and Leadership (EMAL) since 2002. He has published more than 80 refereed journal articles and more than 30 books, including the best-selling "Theories of Educational Leadership and Management", which is now in its fourth edition. He has recently been appointed to the new Leadership Research Council in the UK, and is also an adviser for the Commonwealth Scholarships Commission. He has been a visiting professor, research director, consultant or invited keynote speaker in more than 20 countries on all six continents.



Adam NIR is Associate Professor of Educational Administration Policy and Leadership and the Abraham Shiffman Chair in Secondary Education at the Hebrew University of Jerusalem, Israel. He is the former Chair of the Department of Education at the Hebrew University and the past President of the International Society for Educational Planning (ISEP). Dr Nir's scholarship focuses on school autonomy decentralization and School- Based Management, educational planning, leadership and human resource management in public education. He is the editor of *Centralization and school empowerment: From rhetoric to practice*. Nova Science Publishers, New York (2009); *The educational superintendent: Between trust and regulation: An international perspective*. Nova Science Publishers, New York (2014) and the author of *Educational accountability: Between consolidation and dissolution*. Jerusalem/Tel-Aviv: Van Leer and Ha'kibutz Ha'meuchad (2014).





ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ

TOP KINISIS
Conferences & Events

Τηλ. +35722713780, Φαξ: +35722869744

E-mail: synedrio@topkinisis.com

Διεύθυνση: Λεωνίδου 2 & Ακροπόλεως, 2007, Στρόβολος, Λευκωσία - Κύπρος