

**ΝΕΑ ΠΡΟΤΑΣΗ ΓΙΑ ΕΚΣΥΓΧΡΟΝΙΣΜΟ  
ΤΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ  
ΣΤΗ ΜΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**

**ΕΛΕΝΗ ΚΑΡΝΟΥ  
ΓΕΝΙΚΗ ΕΠΙΘΕΩΡΗΤΡΙΑ ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

**ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΚΟΕΔ  
12-13 ΜΑΪΟΥ 2017**

## ΟΜΑΔΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Ελένη Κάρνου, ΓΕΜΕ (Συντονισμός)

Γεωργία Κούμα, ΠΛΕ

Όλγα Παπαγιάννη, ΕΜΕ

Γεωργία Νεοφύτου, ΕΜΕ

Π. Δημήτριος Ματπούρας, ΕΜΕ

Ελένη Κτίστη, ΕΜΕ

Κούλα Ζιπιτή, φιλόλογος

# ΔΟΜΗ ΤΗΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ

- Προβλήματα του υφιστάμενου συστήματος αξιολόγησης του μαθητή
- Στόχοι της ενιαίας πρότασης για εκσυγχρονισμό του συστήματος
- Βασικές αλλαγές της νέας πρότασης στη Μέση Εκπαίδευση

# ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΤΟ ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

❖ Η αξιολόγηση αποτελεί μια διαδικασία καθορισμού βαθμών, που χρησιμοποιούνται στην ουσία για την προαγωγή των μαθητών/τριών στην επόμενη τάξη.

❖ Δίνεται έμφαση στη συγκριτική αξιολόγηση του μαθητή

Δεν παρέχεται ακριβής περιγραφή των μαθησιακών αποτελεσμάτων, σε σχέση με τους μαθησιακούς στόχους όπως αυτοί ορίζονται στο Αναλυτικό Πρόγραμμα.

❖ Η βαθμολογία γίνεται αυτοσκοπός

Φαινόμενα βαθμοθηρίας και έντονου ανταγωνισμού μεταξύ των μαθητών/τριών

# ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΤΟ ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ (ΣΥΝΕΧΕΙΑ)

- ❖ Βασικό εργαλείο βαθμολόγησης είναι τα γραπτά διαγωνίσματα (προειδοποιημένα και μη) και η προφορική αξιολόγηση με αποτέλεσμα να **υποβαθμίζονται κατά την αξιολόγηση δεξιότητες, στάσεις και συμπεριφορές.**
- ❖ Έλλειψη κοινής στόχευσης ως προς τον τρόπο αξιολόγησης του μαθητή.  
Η εγκυρότητα και η αξιοπιστία του βαθμού συχνά είναι αμφισβητήσιμες.
- ❖ Αδυναμίες ως προς την ποιότητα και χρήση των εργαλείων αξιολόγησης
- ❖ Έλλειψη δυνατότητας αυτό-αξιολόγησης του/της μαθητή/τριας για σκοπούς αυτοβελτίωσης

# ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΕΝΙΑΙΑΣ ΠΡΟΤΑΣΗΣ

- Να επιτευχθεί σμίκρυνση του χάσματος ανάμεσα στη Δημοτική και Μέση Εκπαίδευση ( απουσία συστήματος αξιολόγησης στη Δ.Ε)
- Να καλύπτονται όλες οι βαθμίδες σε σχέση με έναν τρόπο αξιολόγησης, ο οποίος θα σέβεται τις ιδιαιτερότητες και τις ανάγκες όλων των μαθητών/τριών.

## ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΕΝΙΑΙΑΣ ΠΡΟΤΑΣΗΣ (ΣΥΝΕΧΕΙΑ)

- Να συνάδει με τις σύγχρονες διεθνείς τάσεις και πρακτικές
- Να ανταποκρίνεται στις ιδιαίτερες ανάγκες και συνθήκες του κυπριακού σχολείου



Τεχνογνωσία,  
έκρηξη  
γνώσεων

Δημοκρατική  
εκπαίδευση

μεταγνώση

Ανθρωποκεντρική  
εκπαίδευση

Υπευθυνότητα  
Αναστοχασμός

Πολυπολιτι-  
σμικότητα,  
συνεργασία

Ποιοτική  
έκφραση  
επιτευγμάτων

Καλλιέργεια  
κριτικής  
σκέψης

Ανοικτό σχολείο



## ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΕΝΙΑΙΑΣ ΠΡΟΤΑΣΗΣ (ΣΥΝΕΧΕΙΑ)

- *Η αξιολόγηση να υπηρετεί αποκλειστικά τη φιλοσοφία της μάθησης, ως δόμησης της γνώσης από τον ίδιο τον μαθητή σε αντίθεση με τη μετάδοση της γνώσης από τον εκπαιδευτικό.*
- *Άτομα που επιδεικνύουν διαφορετικές ικανότητες σε διαφορετικό βαθμό όταν βρίσκονται σε διαφορετικό συγκείμενο (Theory of Multiple Intelligences, Howard Gardner) να αξιολογούνται ανάλογα.*

# ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΛΛΑΓΕΣ ΤΗΣ ΝΕΑΣ ΠΡΟΤΑΣΗΣ ΣΤΗ ΜΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

- Αξιολόγηση της επίδοσης αλλά και άλλων μαθησιακών συμπεριφορών
- Εφαρμογή πολλαπλών εργαλείων και μεθόδων αξιολόγησης του/της μαθητή/τριας
- Έμφαση στη διαμορφωτική αξιολόγηση και σχεδιασμός εντύπου Έκθεσης Προόδου που θα δίνεται στο ενδιάμεσο κάθε τετραμήνου

# ΧΡΗΣΗ ΠΟΙΚΙΛΩΝ ΜΕΘΟΔΩΝ ΚΑΙ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ ΑΝΑΛΟΓΑ ΜΕ ΤΙΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΟΥ ΚΑΘΕ ΓΝΩΣΤΙΚΟΥ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ ΚΑΙ ΣΕ ΣΥΣΧΕΤΙΣΜΟ ΜΕ ΤΟΥΣ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ

Κατά τη διάρκεια των τετραμήνων ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να συλλέγει δεδομένα με τη **χρήση ποικίλων μεθόδων και εργαλείων**, τα οποία να παρέχουν πλούσια δεδομένα για τον τρόπο σκέψης των μαθητών/τριών και να καταδεικνύουν κατά πόσο αυτοί/ές κατέχουν δεξιότητες που σχετίζονται με ανώτερες γνωστικές διαδικασίες (στρατηγική, δεξιότητες λύσης προβλήματος, κριτική σκέψη, μεταγνώση)

# ΧΡΗΣΗ ΠΟΙΚΙΛΩΝ ΜΕΘΟΔΩΝ ΚΑΙ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ

Με τη χρήση ποικίλων μεθόδων και εργαλείων η αξιολόγηση συνδέεται με την παρατήρηση και την καταγραφή της προσπάθειας του/της μαθητή/τριας να οικοδομήσει τη γνώση.

Επιπρόσθετα, η αξιολόγηση υπηρετεί τη διάγνωση προβλημάτων **διαφόρων μορφών** (έλλειψη βασικών γνώσεων και δεξιοτήτων, προβλήματα συγκέντρωσης, προβλήματα συνεργατικότητας κ.λ.π)

# ΧΡΗΣΗ ΠΟΙΚΙΛΩΝ ΜΕΘΟΔΩΝ ΚΑΙ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ

## Παραδείγματα:

- σύντομες και στοχευμένες εργασίες για το σπίτι
- σύντομα τεστ
- συνθετικές/δημιουργικές εργασίες
- συστηματική παρατήρηση στο περιβάλλον μάθησης (ημερολόγιο εκπαιδευτικού)
- φύλλα αυτό-ετεροαξιολόγησης,
- φάκελος εργασιών (portfolio μαθητή)
- κλίμακες ελέγχου (checklists)
- κλίμακες διαβαθμισμένων κριτηρίων αξιολόγησης-ρούμπικες (rubrics): καταρτίζονται από τον εκπαιδευτικό σε συνεργασία με τους/τις μαθητές/τριες και χρησιμοποιούνται από τους/τις μαθητές/τριες για αξιολόγηση της δικής τους εργασίας.

# ΕΚΘΕΣΗ ΠΡΟΟΔΟΥ

Εκτός της τελικής βαθμολογίας τετραμήνων και έτους, προτείνεται οι μαθητές/τριες να λαμβάνουν **Έκθεση Προόδου** δύο φορές κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

- Η πρώτη Έκθεση Προόδου θα δίδεται στους/στις μαθητές/τριες περίπου δύο μήνες μετά την έναρξη της σχολικής χρονιάς, ενώ η δεύτερη στα μέσα του δευτέρου τετραμήνου.

- Η Έκθεση Προόδου είναι επικεντρωμένη στους Δείκτες Επιτυχίας του κάθε γνωστικού αντικείμενου και παρέχει χρήσιμη και λειτουργική πληροφόρηση για τυχόν αδυναμίες ή κενά που παρουσιάζονται σε περιπτώσεις μαθητών/τριών καθώς και για συγκεκριμένους στόχους στους οποίους θα πρέπει να δοθεί έμφαση.
- Σε αντίθεση, η συγκριτική αξιολόγηση (σύγκριση της επίδοσης του μαθητή με αυτήν των άλλων μαθητών/τριών) δεν δίνει καμία πληροφόρηση για τα δυνατά ή αδύνατα σημεία του/της μαθητή/τριας.

*Με την Έκθεση Προόδου κάθε μαθητής/τρια ενημερώνεται σχετικά με την πορεία του/της ως προς την κατάκτηση των επιπέδων και των στόχων του κάθε γνωστικού αντικειμένου (διαμορφωτική αξιολόγηση).*



**ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟ ΣΧΕΔΙΟ ΕΚΘΕΣΗΣ ΠΡΟΟΔΟΥ ΜΑΘΗΤΗ /ΤΡΙΑΣ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟΥ** Τετράμηνο:.....

ΣΧΟΛΕΙΟ:.....

ΣΧΟΛΙΚΗ

ΧΡΟΝΙΑ.....

ΟΝΟΜΑ ΜΑΘΗΤΗ /ΤΡΙΑΣ.....ΤΑΞΗ.....

ΟΝΟΜΑ ΚΑΘΗΓΗΤΗ /ΤΡΙΑΣ.....ΥΠΟΓΡΑΦΗ.....

**ΕΠΙΔΟΣΗ: 1=Ανεπαρκής, 2= Χαμηλή, 3=Μέτρια, 4= Πολύ καλή, 5= Άριστη**

Α.ΓΝΩΣΕΙΣ	
	1 2 3 4 5
Β. ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ-ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ	
	1 2 3 4 5
Γ. ΑΞΙΕΣ-ΣΤΑΣΕΙΣ- ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΕΣ	
	1 2 3 4 5
Δ. ΕΚΤΕΛΕΣΗ ΕΡΓΑΣΙΩΝ	
	1 2 3 4 5
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ - ΣΧΟΛΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	

**ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟ ΣΧΕΔΙΟ ΕΚΘΕΣΗΣ ΠΡΟΟΔΟΥ ΜΑΘΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ .....ΤΕΤΡΑΜΗΝΟΥ**

ΟΝΟΜΑ ΜΑΘΗΤΗ /ΤΡΙΑΣ.....

ΜΑΘΗΜΑ: **ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ**

ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ.....

ΣΧΟΛΕΙΟ..... ΤΑΞΗ.....

ΟΝΟΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ..... ΥΠΟΓΡΑΦΗ.....

**ΕΠΙΔΟΣΗ: 1=Ανεπαρκής, 2= Χαμηλή, 3=Μέτρια, 4= Πολύ καλή, 5= Άριστη**

Α.ΓΝΩΣΕΙΣ	
Κατανοεί Μαθηματικές έννοιες – Μαθηματικά προβλήματα	1 2 3 4 5
<b>Β. ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ-ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ</b>	
Ορίζει βασικές Μαθηματικές έννοιες	1 2 3 4 5
Αποδεικνύει και διερευνά Μαθηματικές σχέσεις	
Εφαρμόζει ορθές Μαθηματικές τεχνικές στην επίλυση ασκήσεων και προβλημάτων	
Αναπτύσσει κριτική σκέψη	
<b>Γ. ΑΞΙΕΣ-ΣΤΑΣΕΙΣ- ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΕΣ</b>	
Συμμετέχει και επιδεικνύει ενδιαφέρον	1 2 3 4 5
Αναπτύσσει υπευθυνότητα και πρωτοβουλία	
Αποδέχεται τον εαυτό του (αυτοπεποίθηση)	
Αναγνωρίζει και αποδέχεται τους άλλους (συνεργατικότητα)	
<b>Δ. ΔΙΕΚΠΕΡΑΙΩΣΗ ΕΡΓΑΣΙΩΝ</b>	
Εκτελεί τις εργασίες του/της με συνέπεια	1 2 3 4 5
Εργάζεται μεθοδικά- συστηματικά-αποτελεσματικά	
ΣΧΟΛΙΑ / ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΒΕΛΤΙΩΣΗ :	

- **Η Έκθεση Προόδου** θα δίδεται ξεχωριστά για κάθε μάθημα από τον διδάσκοντα εκπαιδευτικό.
- Το Σχολείο θα αναλαμβάνει την ευθύνη για την ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων σε σχέση με την παράδοση των Εκθέσεων Προόδου.
- Η Έκθεση Προόδου μπορεί
  - ❖ α) να αποστέλλεται ηλεκτρονικά σε ειδική πλατφόρμα
  - ❖ β) να επιδίδεται σε ειδική συνάντηση του εκπαιδευτικού με τους γονείς ή με οποιοδήποτε τρόπο οι εκπαιδευτικοί και η Διεύθυνση του σχολείου κρίνουν καταλληλότερο.

# ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΛΛΑΓΕΣ ΠΟΥ ΠΡΟΒΛΕΠΟΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΜΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΣΥΝΕΧΕΙΑ)

- Μετάβαση από την αλφαβητική αξιολόγηση στην αριθμητική αξιολόγηση στον γυμνασιακό κύκλο (1 μέχρι 20)
- Εισαγωγή γραπτών εξετάσεων στο τέλος κάθε τετραμήνου
- Βαρύτητα βαθμού κάθε μαθήματος στον γενικό βαθμό έτους ανάλογα με τις διδακτικές περιόδους που το μάθημα διδάσκεται
- Επανασχεδιασμός του υφιστάμενου δελτίου προόδου τετραμήνου, καθώς και του δελτίου ετήσιας επίδοσης.

# ΓΡΑΠΤΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ

- **Εισαγωγή γραπτών εξετάσεων στο τέλος κάθε τετραμήνου, έτσι ώστε οι μαθητές/τριες να απαλλάσσονται από το βάρος της ύλης που απαιτεί μια και μόνο εξέταση στο τέλος της σχολικής χρονιάς.**
- Οι γραπτές εξετάσεις θα οδηγούν σε αριθμητική αποτίμηση της επίδοσης των μαθητών/τριων και τα αποτελέσματα θα αξιοποιούνται για επαναστοχοθέτηση.

# ΒΑΘΜΟΣ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟΥ

- Ο βαθμός τετραμήνου σε κάθε εξεταζόμενο μάθημα θα ισοδυναμεί με τον Μέσο Όρο του γενικού βαθμού τετραμήνου στο μάθημα (εναλλακτικοί τρόποι αξιολόγησης), με βαρύτητα 60% και του βαθμού της γραπτής εξέτασης τετραμήνου, με βαρύτητα 40%. Δηλαδή, ο βαθμός τετραμήνου σε εξεταζόμενο μάθημα θα υπολογίζεται με βάση τον τύπο:

$$\text{Βαθμός τετραμήνου} = 0.6 \times (\text{βαθμός τετρ. Α'}) + 0.4 \times (\text{βαθμός εξετάσεων τετρ. Α'})$$

- Στις περιπτώσεις που ο γενικός βαθμός τετραμήνου και ο βαθμός της γραπτής εξέτασης παρουσιάζουν μεγάλη απόκλιση, ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να προβληματιστεί σοβαρά και να αναζητήσει τις αιτίες.

# ΒΑΘΜΟΙ ΕΤΟΥΣ

- **Ο βαθμός έτους σε κάθε μάθημα** θα λογίζεται ως ο μέσος όρος των βαθμών των δυο τετραμήνων του/της μαθητή/τριας.
- **Ο γενικός βαθμός έτους** θα υπολογίζεται ως ο μέσος όρος των βαθμών έτους σε κάθε μάθημα πολλαπλασιαζόμενος με τις περιόδους διδασκαλίας του αντίστοιχου μαθήματος και διαιρούμενος με το σύνολο των περιόδων διδασκαλίας ( Σταθμισμένος Μέσος Όρος). Με αυτό τον τρόπο τα μαθήματα που διδάσκονται για περισσότερες περιόδους στο ωρολόγιο πρόγραμμα του/της μαθητή/τριας θα έχουν και την ανάλογη βαρύτητα στον υπολογισμό του βαθμού έτους του/της μαθητή/τριας.

# Αναλυτική βαθμολογία (transcript) και ο Γενικός Μέσος Όρος Α ΛΥΚΕΙΟΥ / ΟΜΠ 1<sup>η</sup>

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΑΡΥΤΗΤΑ ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	ΒΑΘΜΟΣ ΕΤΟΥΣ	ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ
1	ΝΕΑ	5	16	80
2	ΑΡΧΑΙΑ	4	14	56
3	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	3	17	51
4	ΦΥΣΙΚΗ	2	18	36
5	ΧΗΜΕΙΑ	2	17	34
6	ΒΙΟΛΟΓΙΑ	1	16	16
7	ΙΣΤΟΡΙΑ	4	12	48
8	ΑΓΓΛΙΚΑ	2	10	20
9	ΓΑΛΛΙΚΑ	2	12	24
10	ΜΟΥΣΙΚΗ	1	15	15
11	ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	1.5	19	28.5
12	ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ	1.5	19	28.5
13	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ-ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ	2	18	36
14	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ	2	19	38
15	ΤΕΧΝΗ	1	20	20
16	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ	2	19	38
ΣΥΝΟΛΟ		35		569



## ΕΞΑΓΩΓΗ ΓΕΝΙΚΟΥ ΒΑΘΜΟΥ ΕΤΟΥΣ

- α) πολλαπλασιασμός των περιόδων (βαρύτητα) του κάθε μαθήματος  $X$  το βαθμό τετραμήνου π.χ  $5 \times 16 = 80$  κ.λ.π
- β) πρόσθεση όλων των γινομένων που προκύπτουν δια το σύνολο όλων των περιόδων που βγήκαν από το σημείο α (δηλ.  $80 + 56 + 51 + \dots = 569$ )
- γ) διαίρεση του αθροίσματος των γινομένων δια το σύνολο όλων των περιόδων (δηλ.35) ( $569/35 = 16,25$ )

# ΔΕΛΤΙΟ ΕΤΗΣΙΑΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ

ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ

ΚΛΑΔΟΣ

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΓΕΝΝΗΣΕΩΣ:



ΣΧΟΛΕΙΟ

ΑΡ. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑΣ

ΣΧ. ΕΤΟΣ

ΤΑΞΗ & ΤΜΗΜΑ

ΑΡ. ΜΗΤΡΟΥ

ΥΠΕΥΘ. ΤΜΗΜΑΤΟΣ

ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΠΕΡ.	ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ Α				ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ Β				Γ. ΒΑΘ. ΕΤΟΥΣ	ΒΑΘ. ΑΝΕΞ.
		ΑΠ.	ΕΠΙΔ.	ΓΡ. ΕΞΕΤ.	ΒΑΘ. ΤΕΤΡ.	ΑΠ.	ΕΠΙΔ.	ΓΡ. ΕΞΕΤ.	ΒΑΘ. ΤΕΤΡ.		

	ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ Α	ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ Β	ΑΠΟΥΣΙΕΣ ΕΤΟΥΣ
ΔΙΑΓΩΓΗ			
ΑΡΙΘΜΟΣ ΑΠΟΥΣΙΩΝ			
ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ			

ΓΕΝ. ΒΑΘΜΟΣ ΕΤΟΥΣ	ΥΠΟΓΡ. ΓΟΝΙΟΥ/ΚΗΔΕΜΟΝΑ.....
-------------------	-----------------------------

Η βαθμολογία ισχύει από 1-20

Ο/Η ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ/ΝΤΡΙΑ

*Σας ευχαριστώ για την προσοχή σας!*