

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ-ΗΓΕΤΕΣ ΚΑΙ Η ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΤΟΥΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

Εισηγητές:

Αγγελική Λαζαρίδου, Πανεπιστήμιο
Θεσσαλίας

Νέφη Καμέρη, Διευθύντρια Δημοτικής
Εκπαίδευσης

Νίκος Πρωτοπαππάς, Διευθυντής Μέσης
Εκπαίδευσης

Ηγεσία

- Η ηγεσία είναι ένας ρόλος που μπορεί να ισχύσει για όλους τους εκπαιδευτικούς μέσα στα σχολεία.
- Συνήθως, η ηγεσία θεωρείται κάτι που αφορά μόνο όσους βρίσκονται σε επίσημες θέσεις εξουσίας, π.χ. διευθυντές, διευθυντές ή επιθεωρητές.
- Όταν υπάρχουν ευκαιρίες ηγεσίας για τους εκπαιδευτικούς η κουλτούρα των σχολείων και η μάθηση μπορούν να ενισχυθούν σημαντικά.

Ηγεσία Εκπαιδευτικών

- Η ηγεσία των εκπαιδευτικών δεν καθορίζεται από τον ρόλο, ή τη θέση, αλλά είναι κυρίως δράση (πράξη).
- Οι εκπαιδευτικοί αναλαμβάνουν ηγετικούς ρόλους τυπικά ή άτυπα στο σχολείο τους.
- Η εκπαιδευτική ηγεσία εστιάζει στη διδασκαλία, στη μάθηση και στη συμπεριφορά των εκπαιδευτικών.

Ηγεσία Εκπαιδευτικών

- Ηγέτες-εκπαιδευτικοί δεν είναι όσοι έχουν την ευθύνη για το «χ» ή το «ψ» αντικείμενο, αλλά όσοι μπορούν να εμπνέσουν συναδέλφους αναλαμβάνοντας πρωτοβουλίες οι οποίες έχουν ένα και μοναδικό ερώτημα να απαντήσουν: «τι διαφορά μπορούμε να επιφέρουμε στη μάθηση των μαθητών;»

Χαρακτηριστικά Εκπαιδευτικών- Ηγετών

- Επιδιώκουν προκλήσεις και ανάπτυξη.
- Βγαίνουν έξω από τα πεπατημένα και πειραματίζονται για να βρουν καινοτόμες και προκλητικές ιδέες για τη βελτίωση της μάθησης των μαθητών τους, των ίδιων, και των συναδέλφων τους.
- Οι εκπαιδευτικοί - ηγέτες δίνουν την ευκαιρία στους άλλους να δράσουν.

Επιπτώσεις της ηγεσίας των εκπαιδευτικών

1. Οι εκπαιδευτικοί-ηγέτες είναι φορείς αλλαγών
2. προωθούν δημοκρατικές σχέσεις, και σχέσεις αλληλοκατανόησης και συνεργασίας
3. Μπορούν να μετατρέψουν τα σχολεία σε κοινότητες μάθησης.

Επαγγελματική ανάπτυξη

- Έχει στόχο την πραγματική δουλειά των εκπαιδευτικών, δίνει στους εκπαιδευτικούς ευκαιρίες να επιλέξουν πού θα επικεντρωθούν και συμβάλλει στην οικοδόμηση μιας κουλτούρας συνεργατικής μάθησης.
- Χρησιμοποιείται περισσότερο ως δράση (πράξη), χωρίς να περιορίζεται από αυστηρές συμμετοχές σε προγράμματα ή πιστοποιήσεις.

Βασικές αρχές επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών

- Καθοηγείται από το όραμα του εκπαιδευτικού για την τάξη του.
- Συμβάλει ώστε οι εκπαιδευτικοί να αναπτύξουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες για να κάνουν πράξη το όραμα αυτό.
- Δημιουργεί κοινότητες μάθησης.
- Αναπτύσσει την ηγεσία των εκπαιδευτικών.
- Αξιολογείται συνεχώς.

Σύνδεση ηγεσίας και επαγγελματικής ανάπτυξης

Έμφαση στη μάθηση.

Τόσο η ηγεσία των εκπαιδευτικών όσο και η επαγγελματική εξέλιξη είναι στην υπηρεσία της μάθησης των μαθητών.

Η ηγεσία των εκπαιδευτικών είναι η ίδια μια μορφή μάθησης που προσφέρει πολλές ευκαιρίες για επαγγελματική ανάπτυξη.

Δημιουργία ευνοϊκών συνθηκών μάθησης

Μέσω του διαλόγου και της συνεργατικής δράσης (πράξης), οι εκπαιδευτικοί συνδιαλέγονται και συναποφασίζουν για θέματα που επηρεάζουν τη μάθηση τόσο των ίδιων όσο και των μαθητών τους.

Κοινό αίσθημα λογοδοσίας

Αυτό συνεπάγεται δέσμευση για αυτοαξιολόγηση εκ μέρους όλων και δράση στη βάση έμπρακτων δεδομένων προκειμένου να επιτευχθεί βελτίωση.

Η σύνδεση

Η επαγγελματική ανάπτυξη οδηγεί στην ηγεσία των εκπαιδευτικών, γεγονός που οδηγεί σε περαιτέρω επαγγελματική εξέλιξη για τους εκπαιδευτικούς που αναλαμβάνουν ηγεσία.

Ο ηγέτης εκπαιδευτικός παρωθούμενος από μια βαθιά προσωπική επιθυμία για μάθηση, αλλά και δέσμευση απέναντι στους μαθητές του, γίνεται πρώτα από όλα μαθητευόμενος και μετά ηγέτης.

- Η ηγεσία είναι το τελικό προϊόν της δικής τους μαθησιακής πορείας.
- Μέσα από μια ποικιλία δραστηριοτήτων επαγγελματικής ανάπτυξης, οι εκπαιδευτικοί έρχονται στο προσκήνιο ως ηγέτες τόσο εντός όσο και εκτός των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων τους.

Αντί επιλόγου

- ‘Education is the great engine of personal development ... It is what we make out of what we have, not what we are given, that separates one person from another.

(Nelson Mandela, 1995, Long Walk to Freedom)