

# Εφαρμογή Πολιτικής για Επαγγελματική Μάθηση και Ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών σε Σχολική Βάση.

## Εμπειρίες, Δυνατότητες, Περιορισμοί και Εισηγήσεις για Βελτίωση



**Εισηγητής:**

**Δρ. Μάριος Παντελή (EdD)**

**Βοηθός Διευθυντής Σχολείων Δημοτικής Εκπαίδευσης**

**Μέλος ΣΕΠ, ΑΠΚΥ**

**Συνέδριο ΚΟΕΔ:**

**«Εκπαιδευτική διοίκηση και ηγεσία στην Κύπρο και στον διεθνή χώρο -  
40 χρόνια δράσης του Κυπριακού Ομίλου Εκπαιδευτικής Διοίκησης»**

**13 Μαΐου 2017,**

**Ξενοδοχείο Χίλτον, Λευκωσία**

# Δομή-Περιεχόμενο Παρουσίασης

Ανάγκες Μάθησης ... (Εννοιολογικός Ορισμός)

Εφαρμογή Πολιτικής στη Σχολική Μονάδα

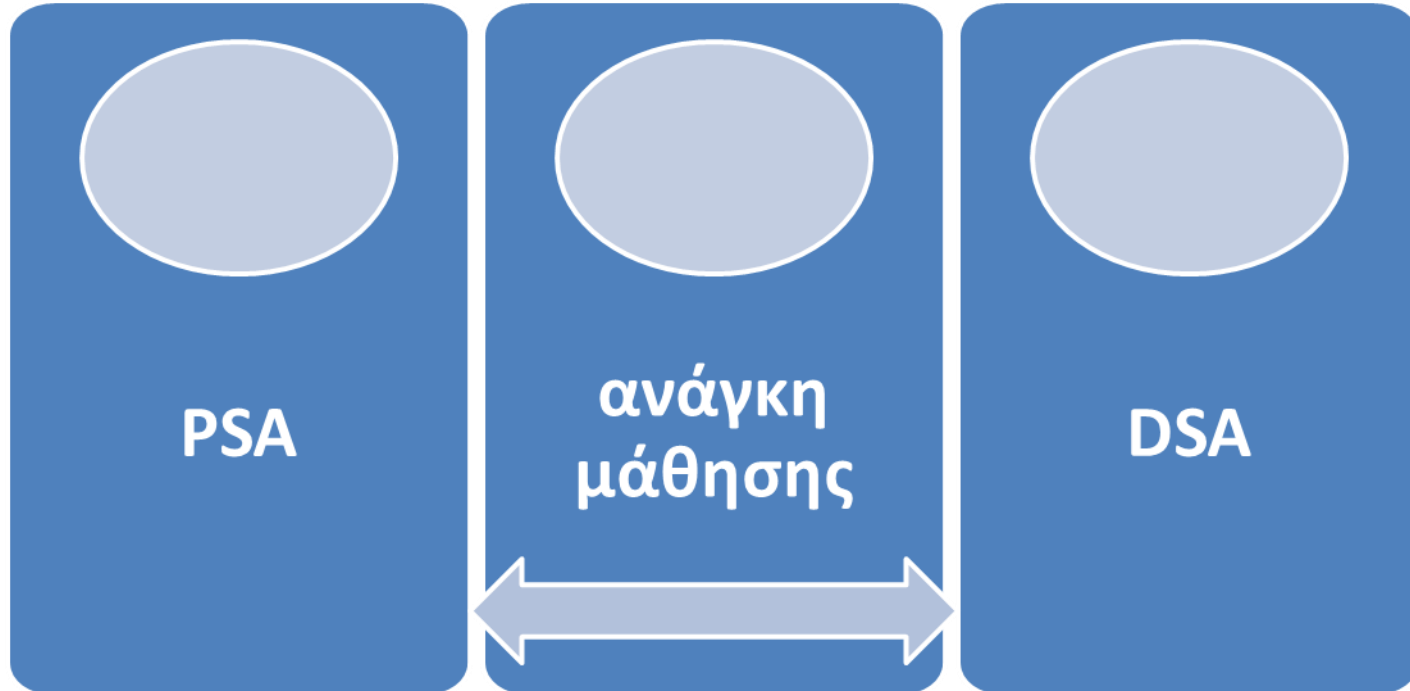
Δυνατότητες και Πλεονεκτήματα

Περιορισμοί και Μειονεκτήματα

Συμπεράσματα και Εισηγήσεις

# Ανάγκες Μάθησης

Ως **ανάγκη μάθησης** ορίζεται το **κενό** ή η **απόσταση** μεταξύ των **επικρατούσών** (Present State of Affair) και **επιθυμητών** (Desired State of Affairs) **συνθηκών** ή **καταστάσεων** (π.χ. γνώσεις και δεξιότητες) (Kitchie, 2011)



**Εφαρμογή της Πολιτικής για την Επαγγελματική**

**Μάθηση των Εκπαιδευτικών και**

**Καθορισμός Ειδικού Στόχου Σχολικής Μονάδας**



# Διάγνωση Αναγκών Εκπαιδευτικών

(στα πλαίσια υλοποίησης του διήμερου εκπαιδευτικού)

ΚΒ΄ Δημοτικό Σχολείο Λεμεσού  
2016-2017

Εφαρμογή της Πολιτικής για την Επαγγελματική Μάθηση των Εκπαιδευτικών

Διάγνωση Αναγκών Εκπαιδευτικών

(Α΄ φάση: Αξιοποίηση ερωτήσεων και δηλώσεων ανοικτού τύπου)

Αγαπητοί/ές Συνάδελφοι,

Το παρόν ερωτηματολόγιο αποσκοπεί σε μία πρώτη καταγραφή γενικών προσωπικών και εκπαιδευτικών σας αναγκών. Τα αποτελέσματα της ανάλυσης των δεδομένων/πληροφοριών που θα συλλεχθούν θα αξιοποιηθούν στην κατασκευή ερωτηματολογίων με τα οποία θα γίνει η διάγνωση των αναγκών τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των μαθητών, και η οποία θα μας βοηθήσει στη χάραξη πολιτικής για επαγγελματική μάθηση και ανάπτυξη.

**Ευχαριστώ εκ των προτέρων για τη θετική σας συμβολή** στην αποτελεσματική εφαρμογή της πολιτικής και στην προσπάθεια για βελτίωση τόσο των μεθόδων και πρακτικών που χρησιμοποιούμε όσο και για τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων (γνώσεις, στάσεις και δεξιότητες).

**Παρακαλώ όπως συμπληρώσετε ΟΛΕΣ τις δηλώσεις/ερωτήσεις.**

**Το ερωτηματολόγιο είναι ΑΝΩΝΥΜΟ.**

Μάριος Παντελή

(Συντονιστής Εφαρμογής Πολιτικής για την Επαγγελματική Μάθηση)

# Καταγραφή γενικών προσωπικών και εκπαιδευτικών αναγκών των εκπαιδευτικών

- ✚ Δυσκολίες ή/και προβλήματα τα οποία αντιμετωπίζουν οι μαθητές μου και δυσκολεύομαι να διαχειριστώ:
- ✚ Θέματα ή δραστηριότητες στο σχολικό χώρο τα οποία επιθυμώ να αντιλαμβάνομαι/κατέχω καλύτερα:
- ✚ Ως εκπαιδευτικός θα επιθυμούσα/ευχόμουν...
- ✚ Όταν σκέφτομαι το μέλλον της εκπαίδευσης ...
- ✚ Όταν φτάνω το πρωί στο σχολικό χώρο, σκέφτομαι...
- ✚ Όταν σκέφτομαι το μέλλον μου ως εκπαιδευτικός...

## Projective questionnaire...

για αποκάλυψη υποσυνείδητων σκέψεων, επιθυμιών, κινήτρων, συναισθημάτων και αναγκών και κατασκευή του ερωτηματολογίου

# Ερωτηματολόγιο Διάγνωσης Αναγκών Εκπαιδευτικών 2016-2017 (ΚΒ' Δημοτικό Σχολείο Λεμεσού)

Το παρόν ερωτηματολόγιο αποσκοπεί στην καταγραφή και διάγνωση των προσωπικών και επαγγελματικών σας αναγκών.

Παρακαλώ όπως συμπληρώσετε ΟΛΕΣ τις δηλώσεις/ερωτήσεις, για να δείξετε τον βαθμό στον οποίο θα θέλατε να επιμορφωθείτε στους πιο κάτω τομείς.

Το ερωτηματολόγιο είναι ΑΝΩΝΥΜΟ.

\* Απαιτείται

Επίδοση μαθητών (γενικά) \*

	1	2	3	4	5	
καθόλου	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	πάρα πολύ

Επίδοση μαθητών στα ελληνικά \*







# Εργαλείο Διάγνωσης Αναγκών Μαθητών

ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΔΙΑΓΝΩΣΗΣ ΑΠΟΨΕΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤ' ΤΑΞΕΩΝ  
ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ ΤΟΥΣ\*



Οι πιο κάτω δηλώσεις σχετίζονται με την οργάνωση και τη διεξαγωγή της διδασκαλίας που γίνεται στην τάξη και με το κλίμα που επικρατεί σ' αυτήν. Διαβάστε τις πιο κάτω δηλώσεις, βάλτε ✓ στο κουτάκι που εκφράζει την άποψή σας για ό,τι έχετε παρατηρήσει να συμβαίνει στην τάξη σας. Μην γράψετε πουθενά το όνομά σας.



<b>A. Όταν κάνει μάθημα ο δάσκαλος μου, έχω προσέξει ότι:</b>	<b>Συμφωνώ</b>	<b>Δεν έχω άποψη</b>	<b>Διαφωνώ</b>
A.1 μιλάει πολύ			
A.2 το μάθημα γίνεται με τον ίδιο τρόπο			
A.3 μας ανακοινώνει το στόχο του μαθήματος και φροντίζει να τον υπενθυμίζει			
A.4 ρωτάει πάρα πολλές ερωτήσεις			
A.5 εξηγά με σαφήνεια ότι καινούριο μαθαίνουμε			
A.6 μας δίνει εργασίες να κάνουμε μόνοι μας πρώτα και μετά να συνεργαστούμε μαζί με άλλον/άλλη συμμαθητή/ριά μας			
A.7 μας δίνει εργασίες στην τάξη και για το σπίτι που μπορώ να κάνω χωρίς βοήθεια			
A.8 ρωτάει διάφορες ερωτήσεις που μπορώ να απαντήσω			
A.9 βοηθάει τα παιδιά που δεν μπορούν να κάνουν μια εργασία			
A.10 μας δίνει εργασίες που έχουν σχέση με τα ενδιαφέροντά μας			
A.11 μας δίνει τη δυνατότητα να επιλέξουμε την εργασία μας			
A.12 ελέγχει την εργασία μας κατά τη διάρκεια του μαθήματος			
A.13 χρησιμοποιούμε διάφορα μέσα διδασκαλίας (π.χ. βιβλία, Η/Υ, παιχνίδια, κύβους, υπολογιστική μηχανή, κτλ.)			
A.14 μας δίνει χρόνο να σκεφτούμε τις απαντήσεις μας			

# Ανάλυση και Ιεράρχηση Αναγκών - Σημαντικότερες Θεματικές οι οποίες προέκυψαν

---

Συνεργατική  
Μάθηση

Διαφοροποίηση  
Διδασκαλίας

Διαχείριση  
αλλόγλωσσων  
μαθητών

Διαχείριση  
μαθητών με  
μαθησιακές  
δυσκολίες

# Επιμόρφωση, Επαγγελματική Ανάπτυξη και Μάθηση

---

Για όλες τις θεματικές **πραγματοποιήθηκε επιμόρφωση:**

- ✓ **Από εκπαιδευτές/λειτουργούς Π.Ι/εξωτερικούς συνεργάτες Π.Ι.**
- ✓ **ΟΛΩΝ** των συναδέλφων...
- ✓ Σε **σχολική βάση**
- ✓ Σε **εργάσιμο χρόνο** (7:45-12:15 και συνεδρία προσωπικού)
- ✓ **Παραγωγική και εποικοδομητική αξιοποίηση χρόνου μαθητών** με δραστηριότητες οι οποίες στόχευαν στην επίτευξη άλλων στόχων της σχολικής μονάδας ή/και των στόχων υπό έμφαση του ΥΠΠ

# ΚΒ' Δημοτικό Σχολείο Λεμεσού – Αγίου Γεωργίου «Συνεργατική Μάθηση, Διαφοροποίηση Διδασκαλίας & Διαχείριση Αλλόγλωσσων Μαθητών»

Διευθύντρια: Βάσω Γεωργίου Ιερείδη, Συντονιστής: Δρ. Μάριος Παντελή  
Υποστηρίκτρια: Τώνια Σπυροπούλου



Το πεδίο της επαγγελματικής ανάπτυξης κινείται προς την έννοια της επαγγελματικής μάθησης, τονίζοντας τον ενεργό και βαρυσήμαντο ρόλο που έχουν οι εκπαιδευτικοί στη μάθηση των μαθητών (Bleicher, 2014 και Wells, 2014)



Οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να προχωρήσουν από το να εκπαιδευτούν ή να αναπτυχθούν στο να γίνουν ενεργοί μαθητές/εκπαιδευόμενοι (Easton, 2008)



---

# Δυνατότητες και Πλεονεκτήματα

Τάραξε τα νερά....

Επιλογή και επικέντρωση  
σε σημαντικά και  
ουσιαστικά θέματα  
(έλλειψη γνώσεων και  
δεξιοτήτων)

Επιμόρφωση,  
Επαγγελματική Ανάπτυξη  
και Μάθηση

Προσωπική και  
Επαγγελματική  
Ανανέωση

Τεκμηρίωση στρατηγικών  
και τεχνικών που  
αξιοποιούν οι  
συνάδελφοι

Δημιουργία θετικού και  
υποστηρικτικού κλίματος  
μεταξύ των συναδέλφων  
- Πολιτική «Ανοικτής  
Πόρτας»

Ευελιξία ενεργειών,  
δράσεων και χρονικών  
πλαισίων

Ερωτηματολόγιο  
μαθητών



---

# Περιορισμοί και Μειονεκτήματα

Αντίδραση-αντίσταση στην αλλαγή

Αύξηση φόρτου εργασίας συναδέλφων

Έλλειψη χρόνου για επιμόρφωση σε εργάσιμο χρόνο

Ανυπαρξία αξιόπιστου και αποτελεσματικού υλικού για διαχείριση αλλόγλωσσων, διαφοροποίηση διδασκαλίας κλπ

Καθολική εφαρμογή, Υποστηρικτές Λειτουργοί Π.Ι., Εξωτερικοί Συνεργάτες και Κόστος

Γραφειοκρατία

---

# Συμπεράσματα και Εισηγήσεις

Διαδικασία διάγνωσης αναγκών

Συνδυασμός εργαλείων ανοικτού και κλειστού τύπου

Αξιοποίηση Google forms και Survey Monkey

Ρόλος Συντονιστή στη σχολική μονάδα

Portfolio

Ατομικό Σχέδιο Δράσης

Υποστηρικτές Λειτουργοί Π.Ι. και Εξωτερικοί Συνεργάτες

Ανάγκη αύξησης χρόνου για επιμορφωτικές δράσεις

Δημιουργία Τράπεζας Υλικού

Η πολιτική πρέπει να είναι «Η Δράση» της σχολικής μονάδας και όχι ακόμη ένας στόχος

Κριτήρια επιλογής Συντονιστή Σχολικής Μονάδας

Αξιοποίηση (εξε)ιδίκευσης προσωπικού σχολικής μονάδας

# Θετική και υποστηρικτική σχολική κουλτούρα

Συναδελφική  
ατμόσφαιρα

Υποστηρικτική  
ηγεσία

Συνεργασία μεταξύ  
τμημάτων του ίδιου  
επιπέδου

Συνδιδασκαλίες

Αποφυγή  
διακρίσεων και  
αδικιών μεταξύ των  
εκπαιδευτικών

Χώρος και χρόνος  
για ελεύθερη  
ανταλλαγή  
εμπειριών και  
ιδεών

---

**Ευχαριστώ πολύ για την  
προσοχή σας!!!**

**[marios.panteli@ouc.ac.cy](mailto:marios.panteli@ouc.ac.cy)**