

## ΒΕΛΤΙΩΤΙΚΗ/ ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ

Από τη θεωρία στην πράξη: Μία παράθεση  
εμπειριών: «Τροφή για σκέψη και συζήτηση»

Συνέδριο ΚΟΕΔ – 40 χρόνια  
13 /5/2017

Δρ. Ευτυχία Παρλά  
Διευθύντρια  
Δημοτικό Σχολείο Λεμεσού Ιστ' -Ζακακίου-  
Πολύκαρπου Βλάχου

# ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Μια παρουσίαση...

- της έννοιας ‘Διαμορφωτική Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών’ όπως την αντιλαμβάνομαι μέσα από τη σχολική πραγματικότητα που βιώνω.
- της πορείας διαμόρφωσης πρακτικών διαμορφωτικής αξιολόγησης μέσα από τα 4 χρόνια υπηρεσίας μου ως διευθύντριας και όχι μόνο...

Μια συζήτηση για ...

- το ρόλο του διευθυντή/ντριας ως αξιολογητή των εκπαιδευτικών, ποιες οι δυνατότητες, οι αδυναμίες που προκύπτουν μέσα από τις διαφορετικές αναγνώσεις του διευθυντικού ρόλου από τα μέρη του συστήματος.



Εντάξει...δεν χάθηκε  
και ο κόσμος...  
Αν αποτύχει στο  
πρόβλημα 9 δεν θα  
πιάσετε τα εκπαιδευτικά  
στάνταρντς και θα  
λογοδοτήσετε στην  
κοινωνία

Δεν σας ΠΙΕΖΩ.  
Αλλά αν αποτύχει  
στο πρόβλημα 9...  
ΑΠΟΛΥΕΣΤΕ!!!

Ηρέμησε παιδί μου.  
Είναι το πρόβλημα 9!  
ΤΟ ΞΕΡΕΙΣ ΤΟ  
ΠΡΟΒΛΗΜΑ 9!!!  
ΗΡΕΜΗΣΕ!!!!!!

Η ΧΑΡΑ  
ΤΗΣ  
ΜΑΘΗΣΗΣ



# ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ : ΔΙΑΠΙΣΤΩΣΕΙΣ

- **Δύσκολα ανοίγει η πόρτα της τάξης για το διευθυντή του σχολείου!**
  - «Παρακαλώ, θέλετε κάτι;»
  - «Εφόσον θα με δείτε με τον επιθεωρητή, δε χρειάζεται να με δείτε προηγουμένως να κάνω μάθημα»!
  - Παραμένει λευκό χαρτί, το δελτίο συμπλήρωσης για παρακολούθηση μαθημάτων από το διευθυντή.
  - «Πολύ θα ήθελα να δω πώς διδάσκεις αυτό...κάλεσέ με όποτε μπορείς».



# ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ : ΔΙΑΠΙΣΤΩΣΕΙΣ

◦ Μαθήματα ‘βιτρίνα’ προς τον επιθεωρητή  
«Ο επιθεωρητής μας είναι όπως ένας ξένος επισκέπτης, όταν έρχεται σπίτι μας».

«Όταν μας πει ότι θα έρθει εκείνες τις δύο με τρεις φορές το χρόνο, για να μας δει, προετοιμαζόμαστε για να δείξουμε τον καλύτερο εαυτό μας...»

- Αυτό φέρνει σίγουρα αναστάτωση... αν όχι πίεση και άγχος.
- Η επίσκεψη του επιθεωρητή αποβλέπει στην τελική, βαθμολογική αποτίμηση και δεν αποτελεί ουσιαστική διαμορφωτική, βελτιωτική αξιολόγηση.



# ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΕΣ ΛΥΣΕΙΣ ...ΓΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Τελικά η 'πόρτα προς το διευθυντή ανοίγει' μέσα από:

- τη συνοδεία του ΕΔΕ στην τάξη για άτομα, που έχουν επίσημα αξιολόγηση.
- την παρουσία σε συνεντεύξεις δ/λων με ΕΔΕ.
- την παρακολούθηση μαθημάτων, όταν έρχονται εκπαιδευτικοί άλλων σχολείων.



## ΆΛΛΕΣ ΠΗΓΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ/ΣΥΛΛΟΓΗΣ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΓΙΑ ΤΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ/ 'ΓΕΦΥΡΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ':

- από τον προγραμματισμό του εκπαιδευτικού (στοιχεία όπως το περιεχόμενο, ο βαθμός ανάλυσης)
- από τις αξιολογήσεις του μαθητή
- από το περιβάλλον της τάξης
- από τη δράση του εκπ/κού στην τάξη και στο σχολείο
- από την επαφή με τους γονείς και τα παιδιά
- από τις κατ' ιδίαν συνομιλίες με τους εκπαιδευτικούς για διάφορα θέματα (κυρίως οργάνωσης /διοίκησης της τάξης)



# ΠΟΣΟ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΕΙΝΑΙ ΑΥΤΟ ΤΟ ΣΚΗΝΙΚΟ; ΠΩΣ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΑΛΛΑΞΕΙ;

- «Δείξε μου εμπιστοσύνη:Κοίτα...μπαίνω στη θέση σου»
  - Διδασκαλία μαθημάτων από τον διευθυντή σε τάξεις.
  - Γίνονται συνδιδασκαλίες με δ/ντή και αλληλοπαρακολούθηση μαθημάτων.
  - Ο διευθυντής/ντρια επιμορφώνεται και ο ίδιος /α, 'εφοδιάζεται', ώστε να νιώθει επαρκής και ικανός να επιμορφώνει/να καθοδηγεί τους άλλους.





# ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

- Δίνονται ευκαιρίες επαγγελματικής ανάπτυξης :
  - ✓ σε συνεδρίες προσωπικού (παρουσιάσεις από το ίδιο το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου).
  - ✓ με συμμετοχή σε συνεδρίες με συμβούλους ή/και άλλους ειδικούς.
  - ✓ σε επιμορφώσεις σε δίκτυα διευθυντών/ σχολείων με εκπαιδευτικούς – παρακολούθηση μαθημάτων.
  - ✓ παρουσία εκπαιδευτικών σε μαθήματα άλλων εκπαιδευτικών στο σχολείο, αλλά και σε άλλα σχολεία –αλληλοπαρατήρηση.
  - ✓ μέσα από τη διοργάνωση μαθημάτων προς γονείς.



# «ΓΙΑ ΝΑ ΣΕ ΑΚΟΥΣΩ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΜΕ ...ΚΕΡΔΙΣΕΙΣ»! ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ

- Αρνητική αντίδραση σε ψυχολόγο -ομιλήτρια σε συνεδρία προσωπικού (τρόπος προσέγγισης)

Η αντίδραση απέναντι στο ψυχολόγο χρησιμοποιήθηκε ως ένδειξη «μη ευελιξίας» έλλειψης δεκτικότητας, ως ένα κριτήριο αποτίμησης της επαφής των εκ/ων με σύγχρονες θεωρίες «πειθαρχίας» . Ίσως και η προσκόλληση σε παλιά πρότυπα

- Πρόγραμμα που δεν εφαρμόστηκε τελικά, ενώ δόθηκε ο χρόνος και οι διευκολύνσεις για την επιμόρφωση

Ενδιαφέρον θέμα- δεν έπεισε το περιεχόμενο και οι πολλές απαιτήσεις του προγράμματος

- ✓ Επιτυχημένη επιμόρφωση : Επιλογή ομιλητή και θέματος



## ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ : ΒΑΣΙΚΗ ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΗ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ

- ✓ Οι εκπαιδευτικοί να νιώσουν ότι ανεξάρτητα από χρόνια υπηρεσίας και διδακτικής εμπειρίας, η ανάγκη για διαμορφωτική αξιολόγηση είναι συνεχής και ο ρόλος της σημαντικός για νάχουμε το αίσθημα της διδακτικής επάρκειας. (αλλαγή νοοτροπίας και κατά συνέπεια κουλτούρας)

*«You cannot be a master teacher until you are a master learner”!!!*



## ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ : ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ

- ✓ Ξεκινά απαραίτητα από τους στόχους και τις ανάγκες των εκπαιδευτικών της κάθε σχολικής μονάδας.
- ✓ Ο εστιασμός αναγκών γίνεται με διάφορους τρόπους. Σημαντικό να εξασφαλίζεται η ανωνυμία.
- ✓ Γίνεται η κωδικοποίηση των αναγκών και η επιλογή του θέματος/θεμάτων.
- ✓ Προγραμματισμός και δράση



## ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ

- ✓ Απλός προγραμματισμός δράσεων και όπου είναι δυνατόν η αξιοποίηση συναδέλφων από το σχολείο με ενδιαφέρον, εμπειρία και ειδικότητα, παράλληλα με την αξιοποίηση ειδικών
- ✓ Οι εκπαιδευτικοί να έχουν λόγο στην επιλογή των επιμορφωτών
- ✓ Συντρέχουσα αξιολόγηση
- ✓ Χωρίς πολλές ‘γραφειοκρατικές διαδικασίες» (καταγραφή σχεδίων δράσης, καταγραφή κάποιων πορισμάτων, ενημέρωση ΥΠΠ)
- ✓ Λιγότεροι στόχοι υπό έμφαση από το ΥΠΠ για να μπορεί να δίνεται έμφαση στο συγκεκριμένο.



# ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΠΟΥ ΥΠΑΡΧΟΥΝ...

Ατημέλητα μαλλιά επειδή σηκώθηκε στις 5. Αφού πήγε για ύπνο στις 1:15

παιδιά με ιδιαιτερότητες

Προσωπικό χαρτζηλάκι, για να ξοδευτεί σε προμήθειες για την τάξη

Αθλητικά παπούτσια, για την εφημερία, για να κινείται άνετα, και να κυνηγά την "αστραπή" της τάξης

προβλήματα πειθαρχίας

μεγάλος αριθμός παιδιών στις τάξεις

Πλακίτσα.  
Ο κωμικός της τάξης

επίλυση συγκρούσεων

Σχέδια μαθήματος, φυλλάδια για διόρθωμα, βιβλία για διόρθωμα, τριμηνιαίος προγραμματισμός

ετοιμασία εποπτικών

Παράπονα γονιών για τις υπερβολικά υψηλές αμοιβές και τον ελεύθερο χρόνο.

ύλη



# ΑΝΑΣΤΑΛΤΙΚΟΙ ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ

- Η γραφειοκρατία
- Πολλές οι απαιτήσεις και οι υποχρεώσεις του εκπαιδευτικού ( και του σχολείου ) άρα Έλλειψη χρόνου και ύπαρξη πίεσης
- Δύσκολες συνθήκες εργασίας :
  - Μεγάλα σε αριθμό τμήματα (25 μαθητές)
  - Πολλά παιδιά με εναντιωματική συμπεριφορά και μαθησιακά προβλήματα
  - Μεγάλες σχολικές μονάδες



# ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ

- Να καθορίζονται προτεραιότητες και να γίνεται ιεράρχηση των αναγκών της σχολικής μονάδας.
  - ✓ Αυτονομία σχολικής μονάδας
- Να δημιουργούνται ευνοϊκές συνθήκες θετικού κλίματος για συνεργασία.

