

«Δίκτυα σχολείων και εκπαιδευτικές κοινότητες μάθησης»



Εμπειρίες δικτύων και κοινοτήτων μάθησης ... οι βιώσαντες έχουν τον λόγο

Δρ. Δημήτρης Δημητρίου



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ



ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΚΥΠΡΟΥ



ΚΥΠΡΙΑΚΟΣ ΟΜΙΛΟΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ
ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ (Κ.Ο.Ε.Δ.)



Επιλεγμένα στοιχεία συνεντεύξεων από έρευνες

1. Χαραλάμπους, Π. & Δημητρίου, Δ. (2016). Οι στάσεις / αντιλήψεις των Κυπρίων εκπαιδευτικών Δημοτικής Εκπαίδευσης για τα κριτήρια και τις πηγές διαμορφωτικής αξιολόγησης που επηρεάζουν τις επιλογές της επαγγελματικής τους ανάπτυξης. Πρακτικά 14^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Κύπρου, Λευκωσία: Κύπρος.
2. Charalambous, C., & Demetriou, D. (2015). Shouldn't They Have a Say? Attending to Inspectors' Voices Regarding the Complexity of Their Work. *Paper presented at the EARLI conference*. Limassol.
3. Demetriou, D. & Kyriakides, L. (2012). The impact of school self - evaluation upon student achievement: A group randomization study. *Oxford Review of Education*, 38(2), 149-170.

Θετικές εμπειρίες από δίκτυα και κοινότητες μάθησης

Καθιέρωση
συνεργατικών
σχέσεων

Ανάπτυξη
ενσυναίσθησης



Απόκτηση ρεαλισμού
και διαμόρφωση
κατεύθυνσης

Απόκτηση ευελιξίας,
αυτοπεποίθησης και
αυτάρκειας

Καθιέρωση συνεργατικών σχέσεων

«Από τον καιρό που ήμουν απλή δασκάλα, δεν περίμενα κάποιον να με συμβουλέψει για να βελτιωθώ. Έβλεπα πού είχα ανάγκη και με κάθε ευκαιρία προσπαθούσα μέσα από επιμορφώσεις να βελτιωθώ ... Η πιο ουσιαστική μορφή επιμόρφωσης που είχα ήταν η εμπειρία μου σε σχολείο που λειτουργούσε ως «κοινότητα μάθησης». Οι εξαιρετικές συνεργατικές σχέσεις που αναπτύξαμε με τους συναδέλφους μέσα από την ευκαιρία να ανταλλάζουμε μεταξύ μας επισκέψεις, ήταν κάτι που θα μου μείνει αξέχαστο».

Ερ.1, Δασκάλα, 25 χρόνια υπηρεσίας

«Και οι διευθυντές και οι δάσκαλοι το έχουν ανάγκη. Και εμείς (οι επιθεωρητές) το έχουμε ανάγκη. Είναι η φύση της δουλειάς μας τέτοια που σου επιβάλλει να συνεργαστείς με άλλους. Διαφορετικά, νιώθεις πολύ μονός».

Ερ.2, Επιθεωρητής, 6 χρόνια στη θέση

Ανάπτυξη ενσυναίσθησης

«Σχεδόν σε καθημερινή βάση, επικοινωνώ τηλεφωνικά με τον Τ. Ωριμάσαμε επαγγελματικά μαζί από τα φοιτητικά μας χρόνια, μέχρι και την ανέλιξή μας στη θέση του διευθυντή. Η μεταξύ μας αλληλεπίδραση και η στήριξη σε κάθε επαγγελματικό ζήτημα που μας προβληματίζει είναι αναντικατάστατη».

Ερ.3, Διευθυντής, 2 χρόνια στη θέση

Ο Γ. αναφέρει για τις κοινές συναντήσεις διευθυντών και συντονιστών των σχεδίων δράσης: «Μετά την πρώτη συνάντηση, πηγαίναμε στις συναντήσεις με τη διευθύντριά μου και ξέραμε ότι μπορούσαμε να αναφέρουμε τα πάντα και να ακούσουμε τα πάντα. Ο καθένας έλεγε τον πόνο του (... γελά ...) όμως το αίσθημα της κατανόησης από όλους ήταν πολύ καλό».

Ερ.3, Δάσκαλος, 15 χρόνια υπηρεσίας

Απόκτηση ρεαλισμού και διαμόρφωση κατεύθυνσης

«Στα τόσα χρόνια υπηρεσίας μου, έχω παρακολουθήσει πολλά «δειγματικά» μαθήματα, που κάθε άλλο παρά ρεαλιστικά ήταν. Φεύγουμε από εκεί (από τα μαθήματα) και είναι κοινή παραδοχή ότι αυτό που είδαμε ήταν κάτι «στημένο». Βρες την ευκαιρία και μπες σε μια οποιαδήποτε τάξη του σχολείου σου και παρακολούθησε έναν φίλο συνάδελφό σου να διδάσκει οποιοδήποτε μάθημα. Εκεί είναι που σκέφτεσαι και τη δική σου προσέγγιση και τι μπορείς πραγματικά να εφαρμόσεις».

Ερ.1, Δασκάλα, 19 χρόνια υπηρεσίας

«Πρώτη φορά είχα την ευκαιρία να δω τον επιθεωρητή μας να κάθεται μαζί μας και να μας αφουγκράζεται. Αναγνώρισε τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουμε και πραγματικά μας καθησύχασε για το τι ακριβώς περιμένει από εμάς και στο ότι θα είναι δίπλα μας σε ό,τι χρειαστούμε».

Ερ.1, Δάσκαλος, 8 χρόνια υπηρεσίας

Απόκτηση ευελιξίας, αυτοπεποίθησης και αυτάρκειας

«Ο τύπος του σχολείου μου δε μου δίνει την ευκαιρία να αλληλεπιδράσω με συναδέλφους που διδάσκουν το ίδιο μάθημα, ούτε και να συζητήσω με άλλους για κάτι που με απασχολεί στο πώς διδάσκω. Η εμπειρία μου με τα δίκτυα μου τόνωσε την αυτοπεποίθηση. Η τελευταία φορά που το έκανα ήταν στις βασικές μου σπουδές. Πολλοί δάσκαλοι μαζί, να παρακολουθούμε μάθημα και στο τέλος να συζητούμε σε ένα φιλικό κλίμα, τόσο για το μάθημα, όσο και για άλλα ζητήματα».

Ερ.1, Δασκάλα, 14 χρόνια υπηρεσίας

«Δε νομίζω να υπάρχει εκπαιδευτικός που να μην αναστοχάζεται. Αν δε δεις όμως και άλλους να κάνουν μάθημα, να δεις και τα καλά και τα κακά τους, δεν μπορείς να έχεις πραγματική εικόνα του εαυτού σου».

Ερ.1, Δάσκαλος, 19 χρόνια υπηρεσίας

Καταληκτικά ...

- ✓ Υπάρχουν αποτελεσματικοί τρόποι για την ανάπτυξη δικτύων και κοινοτήτων μάθησης με πολλαπλά οφέλη για όλους τους εμπλεκόμενους φορείς, αλλά ταυτόχρονα πολύ περισσότερες/περισσότεροι δικαιολογίες/λόγοι για να μην υλοποιηθούν τέτοιες πρωτοβουλίες.
- ✓ Το στοίχημα - πρόκληση επαφίεται, τόσο στη χάραξη συγκεκριμένης πολιτικής στο θέμα, αλλά κυρίως στις διευθύνσεις των σχολείων.

*Ευχαριστούμε για
την προσοχή σας*

