

# Δίκτυα Σχολείων Μαθηματικοί

Δρ. Κωνσταντίνος Παπαγιάννης  
Σύμβουλος Μαθηματικών Μέσης Εκπαίδευσης

# ΣΚΟΠΟΣ

- ***A. Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών και στήριξη στη σχολική μονάδα***
- ***B. Ανατροφοδότηση και Αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού***
- ***Γ. Συνεχής επαφή με τα δίκτυα σχολείων μέσω ηλεκτρονικής δικτύωσης***

# A. Επιμόρφωση

- **Θεωρητικό μέρος**: Θέματα γενικής παιδαγωγικής κατάρτισης και γενικής διδακτικής
- Καλλιέργεια κομβικών δεξιοτήτων/ικανοτήτων
- Ανάπτυξη Δεξιοτήτων κριτικής σκέψης
- Θέματα αξιολόγησης
- Μεθοδολογία της Διδασκαλίας

# Επιμόρφωση

- **Πρακτικό μέρος:**
- Α) Εννοιολογική κατανόηση Μαθηματικών εννοιών,
- Β) Καλές Διδακτικές πρακτικές,
- Γ) Παρανοήσεις,
- Δ) Δόμηση δοκιμίων αξιολόγησης,
- Ε) χρήση της τεχνολογίας στην διδακτική διαδικασία
- Στ) Διαχείριση Ύλης/ Χρόνου
- Ζ) Διδάγματα, τάσεις και πρακτικές που προκύπτουν μέσα από αποτελέσματα διεθνών ερευνών. ( Evidence Based Practices)

## *B. Ανατροφοδότηση και Αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού*

- Εντοπισμός πιθανών λαθών στα διδακτικά βιβλία
- Εισηγήσεις για βελτίωση
- Εντοπισμός παραλήψεων
- Εντοπισμός πιθανών προβλημάτων που προκύπτουν κατά την διδασκαλία
- Εντοπισμός καλών πρακτικών

## Γ. Επικοινωνία και Δικτύωση

- Δημιουργία κοινού χώρου ανταλλαγής εκπαιδευτικού υλικού
- Dropbox
  - Σχέδια Μαθήματος
  - Εφαρμογίδια (Εφαρμογές Μαθηματικών σε Λογισμικά Μαθηματικών)
  - Διαγωνίσματα
  - Επαναληπτικές ασκήσεις
  - Projects
- email
  - Ανατροφοδότηση υλικού

# Συναντήσεις σχολικών δίκτυων

- Μία τουλάχιστον συνάντηση κάθε μήνα κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, κατά τις οποίες ανταλλάσσονται ιδέες, προτάσεις, προβληματισμοί γύρω από την ανάπτυξη πρωτοβουλιών και δράσεων για την επίλυση παιδαγωγικών ζητημάτων.
- Δύο κοινές συσκέψεις (μια κάθε τετράμηνο) με εκπρόσωπο της Επιθεώρησης για να δοθούν κατευθυντήριες γραμμές και για εισηγήσεις που προέρχονται από άλλα δίκτυα

# Ο Συντονιστής του κάθε σχολείου

Σε συνεργασία με τους Διδάσκοντες Μαθηματικούς του σχολείου του έχει την ευθύνη του συντονισμού της διαδικασίας προγραμματισμού και αποτίμησης του εκπαιδευτικού έργου,

- υποστηρίζει την οργάνωση, συμβάλλει στη σχολική αποτελεσματικότητα και ενισχύει την εφαρμογή καινοτομιών που αφορούν σε εναλλακτικές παιδαγωγικές και διδακτικές μεθόδους
- Συνεργάζεται με τους συντονιστές των άλλων σχολείων του δικτύου για ενδοσχολική επιμόρφωση, την αξιοποίηση και χρήση των νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία



# Ο Συντονιστής του κάθε σχολείου

- Αναλαμβάνει πρωτοβουλίες για θέματα εκπαιδευτικά, διοικητικά, διαχειριστικά
- Φροντίζει για την καταγραφή ανατροφοδότησης του εκπαιδευτικού υλικού η οποία είναι προϊόν της συλλογικής εργασίας όλου του προσωπικού.

# Η Ομάδα των καθηγητών του σχολείου

- εντοπίζει τα προβλήματα και τις ιδιαίτερες ανάγκες που αντιμετωπίζει το σχολείο και προτείνει λύσεις και αναπτύσσει πρωτοβουλίες για την επίλυση θεμάτων
- συμμετέχει στις διαδικασίες προγραμματισμού και αποτίμησης του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας, που επηρεάζουν θετικά το ποιοτικό αποτέλεσμα του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου
- Συμμετέχει σε πρόγραμμα **Ανταλλαγών Επισκέψεων** στις τάξεις συναδέλφων του για ανταλλαγή εμπειριών και καλών πρακτικών..

# Ποιοι, Που, Πως, Πόσο ?

- Επιλογή 2-3 γειτονικών σχολείων
  - Αριθμός εκπαιδευτικών μικρότερος των 16
  - Χρόνος μετάβασης στο γειτονικό σχολείο να είναι μικρός
- Χρόνος συναντήσεων
  - 2 συνεχόμενες διδακτικές περίοδοι (χωρίς να μεσολαβεί διάλειμμα)
  - Προγραμματισμός από την αρχή του έτους
  - 1 περίοδος συντονισμού + 1 επιπρόσθετη περίοδος
- Χώρος συνάντησης
  - Εκ περιτροπής στα συμμετέχοντα σχολεία
  - Αίθουσα Μαθηματικών (όπου ήταν δυνατό)

# Πλεονεκτήματα

- 1. Συναδελφικότητα
- 2. Συνεργασία/υποστήριξη
- 3. Κατανομή Πόρων
- 4. Αποκόμιση γνώσεων και εμπειριών
- 5. Επαγγελματική ανάπτυξη

# Μειονεκτήματα - Προβλήματα

- 1. Έλλειψη κοινού στόχου από τις ομάδες
- 2. Διαμάχες εξουσίας  
(πατρότητα παραγόμενου υλικού)
- 3. Αντικρουόμενες προτεραιότητες
- 4. Δυσκολία σε ορεινές περιοχές  
(αυξημένος χρόνος μετάβασης)
- 5. Αντιδράσεις για τον επιπλέον χρόνο εργασίας