

«Δίκτυα σχολείων και εκπαιδευτικές κοινότητες μάθησης»

*Προτάσεις και προοπτικές για την εφαρμογή
των δικτύων σχολείων στη Μέση Εκπαίδευση*

Δρ Ειρήνη Ροδοσθένους, ΕΜΕ Φιλολογικών Μαθημάτων



Γιατί Δίκτυα Σχολείων – Δίκτυα μανθανόντων εκπαιδευτικών;

- «Οι εκπαιδευτικοί, ανεξάρτητα από την εμπειρία και την ειδικότητά τους, αναγνωρίζουν πλέον τις αδυναμίες των συμβατικών χωρίς ευελιξία επιμορφωτικών δράσεων και επιθυμούν την αξιοποίηση νέων μεθόδων εκπαίδευσης για την επιμόρφωσή τους»

(Παπαδάκης & Φραγκούλης, 2005)

- Η δικτύωση μεταξύ σχολείων, εκπαιδευτικών, εκπαιδευτών και εκπαιδευτικών, αλλά και των φορέων διαμόρφωσης και χάραξης εκπαιδευτικής πολιτικής προσφέρει έναν καινοτόμο και ευέλικτο τρόπο συζήτησης, με στόχο την από κοινού εφαρμογή των αλλαγών μέσα από την προσπάθεια ενδυνάμωσης των εκπαιδευτικών.

Γιατί Δίκτυα Σχολείων; Η περίπτωση των φιλολόγων

Η επιμόρφωση σε σχολική βάση:

- Επιτρέπει την επισήμανση και ανάλυση των αναγκών των εκπαιδευτικών κάθε σχολείου ξεχωριστά για το κάθε διδακτικό αντικείμενο, καθώς και τις προσπάθειες που πρέπει να καταβληθούν συνολικά για τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων.
- Ενισχύει τη συνεργασία μεταξύ συναδέλφων και διευκολύνει τον ομαδικό σχεδιασμό διδακτικών προσεγγίσεων, καλών πρακτικών και δραστηριοτήτων.
- Επιτρέπει την οργάνωση μαθημάτων και την εφαρμογή διδακτικών προσεγγίσεων, τον αναστοχασμό, την ανταλλαγή απόψεων, την κατάθεση εισηγήσεων.

Πώς εργάζονται τα Δίκτυα Σχολείων;

- Επιμόρφωση σε σχολική βάση.
- Κάθε δίκτυο περιλαμβάνει 8 - 10 περίπου γειτονικά, ή σχετικά ευρισκόμενα πλησίον, σχολεία και η επιμόρφωση, συνήθως, πραγματοποιείται κάθε φορά σε διαφορετικό σχολείο.
- Στις επιμορφώσεις λαμβάνει μέρος ένας έως δύο εκπαιδευτικοί από κάθε σχολείο, ο/ οι οποίος/ οι διδάσκει/ ουν το γνωστικό αντικείμενο για το οποίο γίνεται η επιμόρφωση.
- Γίνονται συνολικά δύο (2) έως τρεις (3) (Α', Β', Γ' Φάση) συναντήσεις.
- Γίνεται προσπάθεια να συμμετέχουν και εκπαιδευτικοί από διαφορετικό κύκλο (γυμνασιακό/λυκειακό).
- Καταβάλλεται προσπάθεια να μην υπάρχει απώλεια διδακτικού χρόνου με αναπλήρωση των διδακτικών περιόδων.

Πορεία οργάνωσης της συνάντησης

- Επιδιώκεται από πριν η **κατάθεση αναγκών από μέρους των εκπαιδευτικών** ως προς τη διδακτική του γνωστικού αντικείμενου.
- **Ενημέρωση** των συμμετεχόντων/ ουσών εκπαιδευτικών **για το περιεχόμενο της συνάντησης** βάσει των δεδηλωμένων αναγκών.
- **Πραγματοποίηση Συνάντησης:**
 - ❖ Παρουσίαση του θέματος της διδασκαλίας/πρόκληση μιας πρώτης μορφής συζήτησης με βάση τις εμπειρίες των εκπαιδευτικών στο συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο.
 - ❖ Διδασκαλία θεματικής ενότητας σε πραγματικές συνθήκες τάξης.
 - ❖ Εργαλείο παρατήρησης της διδασκαλίας (στοχευμένη διαδικασία)
 - ❖ Αναστοχασμός
- Ασύγχρονη συζήτηση μέσω διαδικτυακών κοινοτήτων (Edmodo) και κατάθεση από μέρους των εκπαιδευτικών καλών πρακτικών.

Τι αναμένουμε από τους εκπαιδευτικούς που συμμετέχουν;

- Να λειτουργήσουν ως πολλαπλασιαστές στα σχολεία τους.
- Να μεταφέρουν τις εμπειρίες, προβληματισμούς, εισηγήσεις των ιδίων αλλά και των συναδέλφων τους, σε σχέση με την εφαρμογή του Αναλυτικού Προγράμματος στη σχολική τους μονάδα.

Η προσθετική αξία του δικτύου

ΤΟ ΔΙΚΤΥΟ ΑΠΟΔΕΙΧΘΗΚΕ, ΣΕ ΜΙΑ ΠΡΩΤΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ, ΟΤΙ:

- Αποτελεί ισχυρό εργαλείο στη διαδικασία μάθησης των εκπαιδευτικών, αφού δημιουργεί «κριτικούς φίλους», τους οποίους οι εκπαιδευτικοί χρειάζονται, για να είναι σε θέση να προβληματιστούν σχετικά με τη διδασκαλία τους και τις εμπειρίες που σχετίζονται με την ανάπτυξη νέων καλών πρακτικών στις τάξεις τους.
- Επιταχύνει τη διαδικασία της αλλαγής και την προώθηση της μάθησης με την παροχή ενός ασφαλούς περιβάλλοντος –κοινότητας μάθησης- που ευνοεί καινοτομίες, νέες ιδέες, καθώς και την υποστηρικτική διαδικασία της ανατροφοδότησης, με σκοπό τη δημιουργία μακροπρόθεσμης ικανότητας για βελτίωση.

Ανάγκη βελτίωσης

Αναζήτηση:

- επαρκούς χρόνου για δικτύωση
- προσδιορισμού του κύκλου ζωής του δικτύου
- μεγαλύτερης εμπλοκής των εκπαιδευτικών
- μεγαλύτερης ενδυνάμωσης της προσωπικότητας κάθε εκπαιδευτικού.

Ανάγκη:

Τα δίκτυα να λειτουργήσουν ανατροφοδοτικά για τον/την ίδιο/α τον/την εκπαιδευτικό, να ανταποκρίνονται στις ανακύπτουσες ανάγκες και να συν-διευθύνουν, από κοινού με τα στελέχη της εκπαίδευσης, τις εξελίξεις στην εκπαίδευση.