

Δίκτυα σχολείων: κοινότητες πρακτικής και μάθησης στα δημόσια σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης

Η εμπειρία των Γαλλικών

Φρόσω Τοφαρίδου

Πρώτη Λειτουργός Εκπαίδευσης

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ



Περιεχόμενο ... 😊

- 1) Ανάγκη δημιουργίας
- 2) Σχεδιασμός
- 3) Υλοποίηση
- 4) Αποτελέσματα
- 5) Ανατροφοδότηση - επανασχεδιασμός



1) Ανάγκη δημιουργίας

Η πραγματικότητα ... και η ανάγκη

- Εισαγωγή μεταρρυθμίσεων και καινοτομιών
- Κεντρικές επιμορφώσεις
- Ένα ή δύο άτομα ανά σχολική μονάδα
- Εκπαιδευτικοί πολλαπλών και διαφορετικών επαγγελματικών ετοιμοτήτων



- ❖ Η διαχείριση της γνώσης να περάσει από τεχνοκρατικό επίπεδο (κεντρική / οργανωμένη μορφή επιμόρφωσης) σε ανθρωποκεντρικό (διδασκτική εμπειρία) Lave & Wenger 2004
- ❖ Η γνώση / μάθηση του εκπαιδευτικού δομείται σταδιακά και οι διδακτικές του προσεγγίσεις και πρακτικές διαμορφώνονται με βάση την εμπειρία του, τον αναστοχασμό, την κοινωνική και νοητική υποστήριξη των άλλων και λαμβάνει χώρα στο ίδιο πλαίσιο στο οποίο εφαρμόζεται (εγκαθιδρυμένη μάθηση – situated learning).
- ❖ Τα δίκτυα δημιουργούνται για να ρυθμίσουν τις ανισοροπίες μεταξύ εκείνων που αναζητούν μια πληροφορία και εκείνων που μπορούν να τη δώσουν. Ωστόσο έχουν συλλογική μνήμη, κατανεμημένη ανάμεσα στα μέλη τους (J. Perriault, 1986)

Καθημερινή εκπαιδευτική πράξη

- δυναμική της ομάδας και αίσθημα του «ανήκειν» - αποφυγή απομόνωσης
- ✓ ανταλλαγή γνώσεων και εμπειρίας, αλληλοεπιδράσεις,
- συντονισμένες δράσεις, διαμόρφωση κατεύθυνσης και εστίαση σε κοινό έργο,
- ❖ αυτοκριτική, ανάπτυξη αυτοπεποίθησης, αυτάρκειας και ενσυναίσθησης,
- απόκτηση ρεαλισμού και ευελιξίας,
- επαγγελματική ενδυνάμωση (γνώσεις και δεξιότητες) – αναγνώριση του έργου τους

2) Ο Σχεδιασμός ...

Λήφθηκαν υπόψη:

- ❑ Η σχολική και θεσμική πραγματικότητα
- ❑ Οι λειτουργικές προκλήσεις (διαθέσιμος χρόνος, απουσία από την τάξη διδασκαλίας)
- ❑ Ο στόχος μας (γενικός και ειδικός ανά συγκέντρωση)
- ❑ Οι πόροι μας (ανθρώπινοι κ.ά)
- ❑ Ο τρόπος υλοποίησης (χώρος, άτομα, ανατροφοδότηση, ενημέρωση και εμπλοκή μαθητών)

Μάρτιος 2011 – πρώτη προσπάθεια (3 συναντήσεις)
2011 – 2016 : 24 - 27 συναντήσεις ανά έτος

Αρχικά σε Γυμνάσια και μετά σε Λύκεια

- Γεωγραφική σύναξη (6- 8 άτομα)
- Άτομα με διαφορετικές επαγγελματικές ετοιμότητες και προσεγγίσεις

3^η περίοδο

- Ανάληψη διδασκαλίας ή συνδιδασκαλίας
- Φύλλο παρατήρησης – ΚΕΠΑ
- Μαθητές / ερωτηματολόγιο

4^η περίοδο

- Ανταλλαγή απόψεων, κρίσεων, τοποθετήσεων, ένθάρρυνση για συνέχεια της λειτουργίας της ΚΠ/Μ, με σαφείς όρους συμμετοχής

ΕΠΑΝΑΛΗΨΗ ΑΠΟ ΑΛΛΟ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟ ΤΗΣ ΙΔΙΑΣ ΟΜΑΔΑΣ

3) Η Υλοποίηση...

- ✓ **Εγκύκλιος** : ένταξη κάθε σχολείου σε δίκτυο με όνομα εκπαιδευτικού, χώρος και ημερομηνία διεξαγωγής της συνάντησης, διάρκεια και τρόπος υλοποίησης της συνάντησης, ρυθμίσεις για μη απώλεια διδακτικού χρόνου, απαιτούμενο υλικό
- ✓ **Καθορισμός ρόλων (εισηγητή, συντονιστή συνάντησης, αποχή ΕΜΕ από τις συναντήσεις)**
- ✓ **Καθορισμός στόχων και τρόποι υλοποίησής τους (αρχικά από τον εισηγητή και μετά από τα μέλη της ομάδας)**

Διεξαγωγή με βάση τον προγραμματισμό ...

Σαφές μήνυμα:

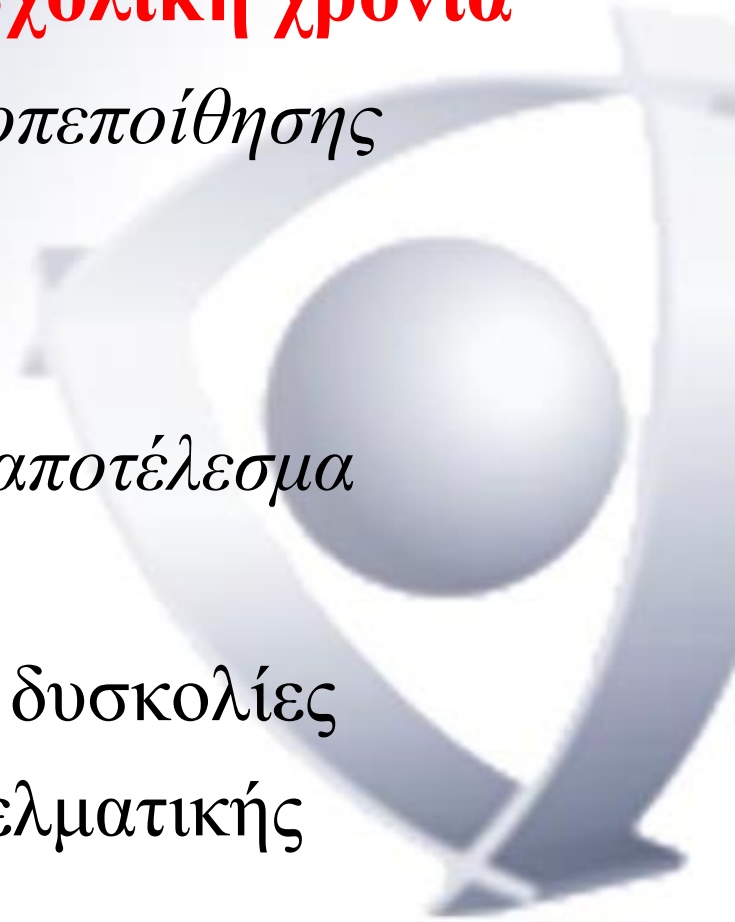
Δεν είμαστε εδώ για να αξιολογήσουμε τις γνώσεις και την όλη εκπαιδευτική συμπεριφορά του εκπαιδευτικού αλλά να εστιάσουμε την προσοχή μας στην όλη συμπεριφορά των μαθητών και ιδιαίτερα στο

μαθησιακό αποτέλεσμα

4) Αποτελέσματα

Προκλήσεις κατά την πρώτη σχολική χρονιά

- ✓ *Απροθυμία, φόβος, έλλειψη αυτοπεποίθησης*
- ✓ *Διαπραγμάτευση κοινού στόχου*
- ✓ *Μικροδιαμάχες εξουσίας*
- ✓ *Μη προσδοκούμενο μαθησιακό αποτέλεσμα*
- ✓ *Περιορισμός χρόνου*
- ✓ *Διαδικαστικές και λειτουργικές δυσκολίες*
- ✓ *Δημιουργία ουσιαστικής επαγγελματικής κοινότητας πρακτικής*



Ωστόσο ... κατά τα επόμενα χρόνια

Μετρήσιμα : βελτίωση γνώσεων και δεξιοτήτων, προσδοκούμενο μαθησιακό αποτέλεσμα, συνεργασία και εμπλοκή μαθητών και εκπαιδευτικών άλλων ειδικοτήτων ή άλλων φορέων εκτός ΥΠΠ, προθυμία ανάληψης, αντικειμενικές τοποθετήσεις και σχολιασμός, εξοικονόμηση χρόνου

Και μη μετρήσιμα (τα πιο σημαντικά)

Κοινό όραμα και αξίες, εδραίωση σχέσεων και ουσιαστικός διάλογος ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς, διάθεση συνεργασίας και συλλογικής στοχαστικής έρευνας, αύξηση αυτοκριτικής και αυτοπεποίθησης, αμοιβαία εμπιστοσύνη και σεβασμός

5) Ανατροφοδότηση και επανασχεδιασμός Μάθηση σε μια κοινότητα πρακτικής (Daele)

